

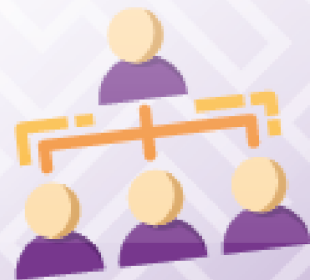


Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

IC E. FERMI

MIIC8AX00N

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC E. FERMI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **28/10/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0004803** del **02/10/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **18/12/2025** con delibera n. 50*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 7** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 8** Aspetti generali
- 10** Priorità desunte dal RAV
- 12** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 14** Piano di miglioramento
- 19** Principali elementi di innovazione
- 21** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 29** Aspetti generali
- 34** Traguardi attesi in uscita
- 37** Insegnamenti e quadri orario
- 40** Curricolo di Istituto
- 52** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 55** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 58** Moduli di orientamento formativo
- 61** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 78** Valutazione degli apprendimenti
- 81** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 84** Aspetti generali
- 85** Modello organizzativo
- 88** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 90** Reti e Convenzioni attivate
- 93** Piano di formazione del personale docente
- 95** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

ANALISI DEL CONTESTO

PREMESSA

Il presente Piano dell'Offerta Formativa (P.O.F.) per l'anno scolastico 2025-26 dell'Istituto Comprensivo "E. Fermi" è stato elaborato tenendo conto dell'impianto generale e delle finalità educative e priorità enunciate nel POF d'Istituto per il triennio 2025-28 e del POF approvato per l'anno scolastico 2025-26, dell'esito dei Test INValSI e delle esigenze emerse in sede di autovalutazione di Istituto.

IL CONTESTO

Il Comune di Cusano Milanino è caratterizzato da un contesto socio-economico medio-alto. Le famiglie contribuiscono finanziariamente ai progetti della scuola ed al miglioramento delle strutture e potenziamento delle attrezzature e sussidi.

Sebbene la maggior parte di studenti sia di origine italiana, una componente significativa proviene da Paesi dell'Europa dell'Est e realtà extracomunitarie quali la Cina, il centro-sud America, il Nord Africa. Dal momento che riteniamo questa situazione una risorsa e un'opportunità di crescita, poniamo il tema dell'integrazione culturale tra le priorità educative del nostro istituto.

APPROFONDIMENTO

L'Istituto Comprensivo "E. Fermi" di Cusano Milanino, costituito nell'anno scolastico 2001/2002, riunisce tre ordini di scuola:

1. la scuola dell'Infanzia "C. Codazzi"
2. la scuola Primaria "E. Fermi"
3. la scuola Secondaria di I grado "G. Marconi".

Nel corso degli anni si è puntato a costruire un percorso educativo coerente dalla scuola dell'infanzia fino alla secondaria di primo grado che trova espressione nel curriculum verticale. L'Istituto comprensivo "Enrico Fermi" intende essere una scuola inclusiva, dinamica e creativa.

Inclusiva perché presta molta attenzione all'inclusione di tutti gli studenti, DVA, DSA e BES, alunni di prima alfabetizzazione o provenienti da contesti socio culturali complessi o svantaggiati, anche grazie alla realizzazione di progetti ad hoc quali l'insegnamento dell'italiano L2, corsi di



riallineamento, laboratori di aiuto allo studio.

Dinamica perché mira a introdurre le nuove tecnologie a tutti i livelli amministrativi e didattici, anche grazie all'adesione a progetti europei (quali il PON "Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia e il PNRR 4.0)

Creativa perché offre una vasta possibilità di arricchimento dell'offerta formativa, laboratori pomeridiani, progetti curricolari e extracurricolari, orientamento musicale. L'Istituto, infatti, è ad indirizzo musicale e alla scuola secondaria prevede la possibilità di avvalersi dello studio di uno strumento musicale tra: percussioni, flauto traverso, pianoforte e chitarra, mentre alla scuola primaria offre attività di orientamento al quinto anno.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IC E. FERMI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	MIIC8AX00N
Indirizzo	P.ZZA TRENTO TRIESTE 1 CUSANO MILANINO 20095 CUSANO MILANINO
Telefono	026132812
Email	MIIC8AX00N@istruzione.it
Pec	miic8ax00n@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icfermicusano.edu.it

Plessi

INFANZIA C.CODAZZI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MIAA8AX01E
Indirizzo	PIAZZA CAVOUR CUSANO MILANINO 20095 CUSANO MILANINO

PRIMARIA E. FERMI (PLESSO)

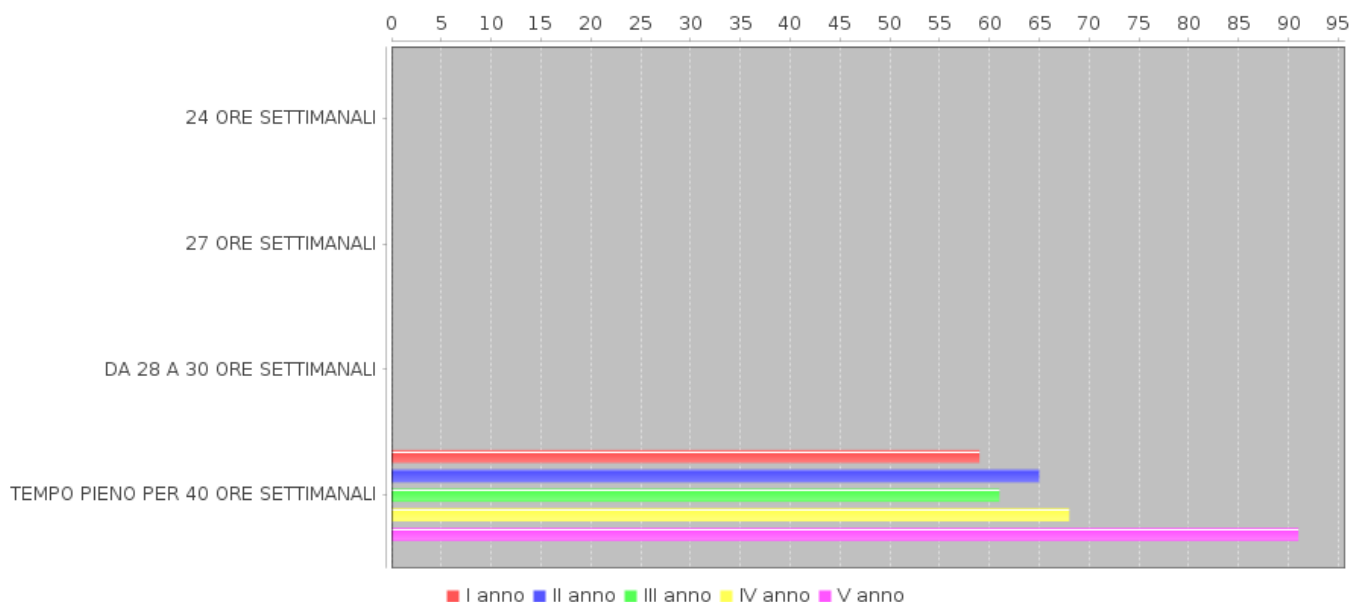
Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MIEE8AX01Q
Indirizzo	P.ZZA TRENTO TRIESTE 1 - 20095 CUSANO MILANINO



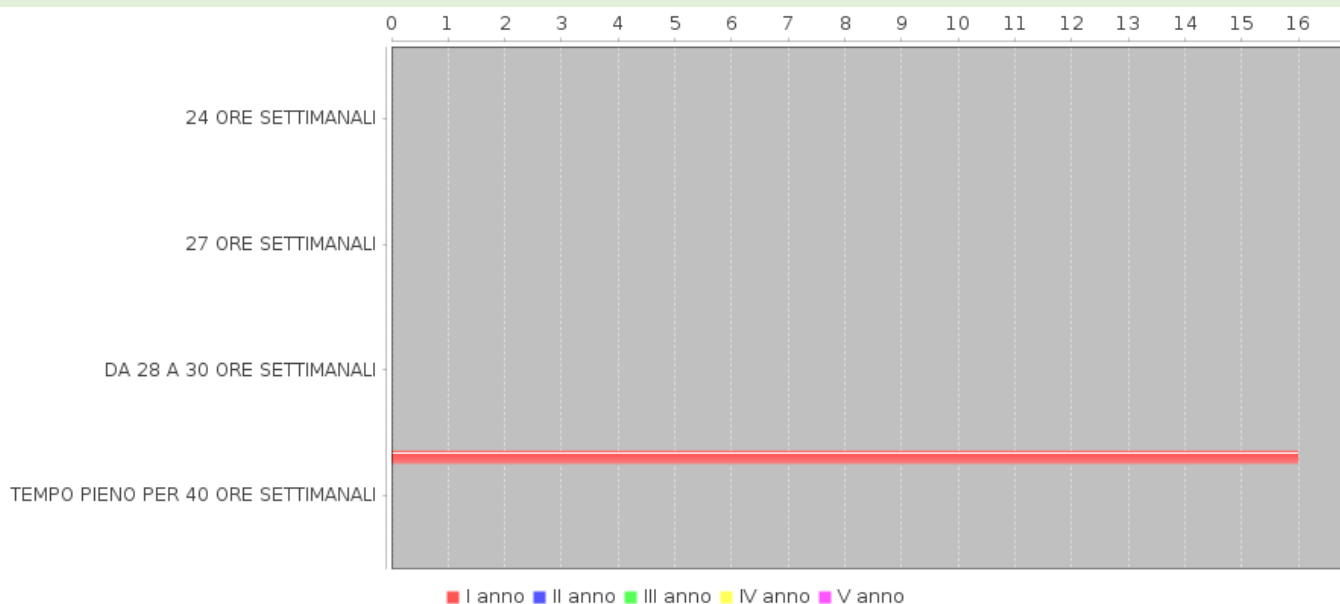
Numero Classi 16

Totale Alunni 344

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



SECONDARIA I GR. MARCONI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice MIMM8AX01P



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Caratteristiche principali della scuola

PTOF 2025 - 2028

Indirizzo	VIA DONIZETTI, 4 CUSANO MILANINO 20095 CUSANO MILANINO
Numero Classi	18
Totale Alunni	378



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	10
	Disegno	1
	Informatica	1
	Musica	1
	Scienze	2
	Robotica	1
Biblioteche	Classica	2
Aule	Proiezioni	1
	Teatro	1
Strutture sportive	Calcio a 11	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
Servizi	Mensa	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	6
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	140

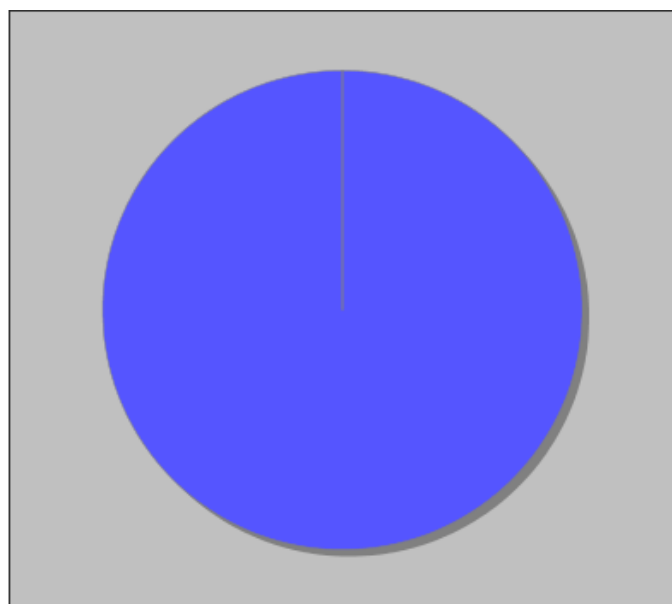


Risorse professionali

Docenti	85
Personale ATA	22

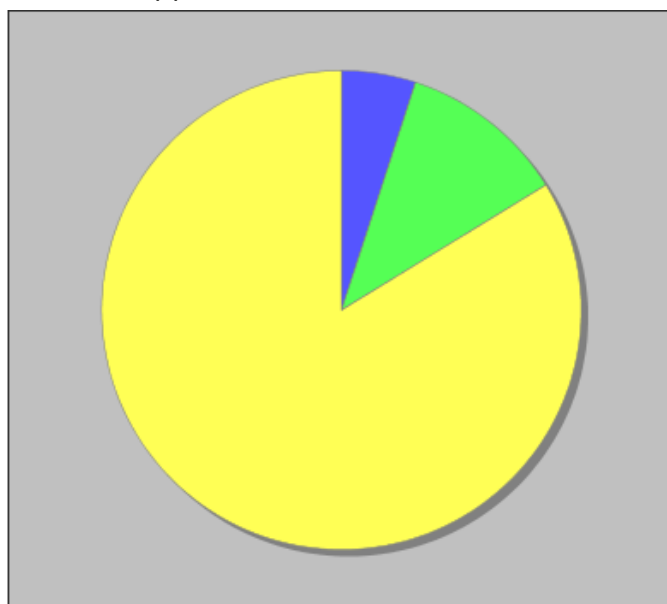
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 0
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 80

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 0
- Da 2 a 3 anni - 4
- Da 4 a 5 anni - 9
- Piu' di 5 anni - 67

Approfondimento

Come si evince dalla rappresentazione la scuola gode di una grande stabilità del corpo docente che è quasi tutto di ruolo e in servizio presso l'Istituto da più di cinque anni.



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Alla luce delle finalità espresse nei principali documenti programmatici istituzionali la nostra istituzione scolastica si propone di raggiungere prioritariamente i seguenti obiettivi:

1. garantire pari opportunità, dando a tutti la possibilità di accedere all'offerta formativa di Istituto
2. personalizzare gli insegnamenti, per valorizzare le abilità di ciascuno
3. promuovere valori fondativi di una cittadinanza attiva e consapevole, quali il rispetto di ogni identità, la capacità di esprimere le proprie opinioni comprendendo quelle altrui, il riconoscimento della necessità delle regole della convivenza civile, la promozione di uno stile di vita sano e attento alle esigenze del pianeta
4. favorire la socializzazione e sostenere l'autostima delle allieve e degli allievi affinché possano stare bene a scuola
5. potenziare le strategie di apprendimento e strutturare il metodo di studio per rendere le studentesse e gli studenti sempre più consapevoli e capaci di apprendere autonomamente nuove strategie di studio (imparare a imparare), anche grazie al ricorso a didattiche e tecnologie innovative
6. promuovere l'autovalutazione come strumento per diventare consapevoli delle proprie strategie di apprendimento e come utile supporto nell'orientamento scolastico
7. integrare il piano dell'offerta formativa nella direzione della valorizzazione delle eccellenze
8. trasmettere e condividere pratiche sociali utili a potenziare la socialità, la solidarietà e la cooperazione

Attraverso l'attenzione a questi elementi l'Istituto si propone di formare studenti:

1. capaci di orientarsi in un mondo sempre più complesso e in costante evoluzione
2. consapevoli delle proprie potenzialità
3. pronti a impegnarsi per superare le difficoltà
4. solidali verso gli altri
5. attenti alla società e all'ambiente in cui vivono.

Ciò avverrà anche attraverso la costruzione di un curriculum capace di valorizzare alcune competenze chiave ritenute essenziali tra quelle individuate Unione Europea.



Nello specifico:

1. competenza alfabetica funzionale
2. competenza multilinguistica
3. competenza matematica e competenza in scienze tecnologia e ingegneria
4. competenza digitale
5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti nelle discipline chiave, aumentando le competenze in materia logico-linguistica Rafforzare le competenze trasversali, migliorando le abilità di comprensione, rielaborazione e studio autonomo

Traguardo

Ridurre del 10% il numero di studenti con difficoltà in italiano e matematica entro tre anni Miglioramento delle competenze testuali e delle capacità interpretative di documenti di varia natura

Priorità

Favorire il successo formativo degli alunni BES-DSA-DVA

Traguardo

Portare al 70% il numero di docenti formati in materia di strumenti per l'inclusione Riorganizzare e rivedere le griglie di valutazione degli alunni DVA

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati complessivi nelle prove INVALSI di italiano e matematica Aumentare la familiarità degli studenti con le prove INVALSI



Traguardo

Ridurre il numero di studenti collocati nelle fasce più basse del 5% in tre anni Realizzare almeno due simulazioni INVALSI prima dello svolgimento dei test Creazione di banche dati di quesiti per promuovere l'esercitazione degli studenti

● Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze linguistiche, la comprensione del testo e le competenze logico-matematiche

Traguardo

Incremento degli alunni in grado di decodificare a un livello intermedio un testo Aumentare del 10% in tre anni il numero di alunni che risolvono correttamente problemi in più passaggi

● Risultati a distanza

Priorità

Rafforzare le competenze di base utili alla prosecuzione degli studi

Traguardo

Aumento del 10% in tre anni degli alunni che al termine del percorso raggiungono livelli adeguati di comprensione del testo e competenze logico-matematiche



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

famiglie e dei mediatori culturali

- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: PERCORSO DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE**

La scuola intende rafforzare le attività a sostegno delle competenze di base quali lettura e comprensione del testo, abilità logico-matematiche e competenze linguistiche.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare gli esiti nelle discipline chiave, aumentando le competenze in materia logico-linguistica Rafforzare le competenze trasversali, migliorando le abilità di comprensione, rielaborazione e studio autonomo

Traguardo

Ridurre del 10% il numero di studenti con difficoltà in italiano e matematica entro tre anni Miglioramento delle competenze testuali e delle capacità interpretative di documenti di varia natura

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare i risultati complessivi nella prove INVALSI di italiano e matematica Aumentare la familiarità degli studenti con le prove INVALSI



Traguardo

Ridurre il numero di studenti collocati nelle fasce più basse del 5% in tre anni
Realizzare almeno due simulazioni INVALSI prima dello svolgimento dei test
Creazione di banche dati di quesiti per promuovere l'esercitazione degli studenti

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze linguistiche, la comprensione del testo e le competenze logico-matematiche

Traguardo

Incremento degli alunni in grado di decodificare a un livello intermedio un testo
Aumentare del 10% in tre anni il numero di alunni che risolvono correttamente problemi in più passaggi

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Organizzare la progettazione superando il confine della classe/sezione.

Lavorare per gruppi di livello promuovendo una didattica specializzata.

○ Ambiente di apprendimento



Incrementare le esperienze formative nell'ambito dell'organizzazione del setting della classe, al fine di favorire un apprendimento più attivo e cooperativo da parte degli alunni

○ **Inclusione e differenziazione**

Potenziare le relazioni con gli enti del territorio (amministrazione locale, enti del terzo settore ecc) e costruire reti per implementare il supporto agli studenti con difficoltà (DVA, DSA, NAI ecc)

○ **Continuità' e orientamento**

Rendere sempre più strutturali i percorsi di continuità tra i vari ordini di scuola anche attraverso la creazione di strumenti di indagine e condivisione delle informazioni

Potenziare l'orientamento in uscita attraverso l'adesione a reti per l'orientamento e a percorsi differenziati

Attività prevista nel percorso: Lettura e incontri con autori

Descrizione dell'attività

Il percorso coinvolge tutte le classi dell'Istituto e prevede la lettura condivisa di un libro illustrato/racconto/romanzo adeguato all'età e al livello formativo degli alunni e il relativo incontro con l'autore

Tempistica prevista per la

4/2026



conclusione dell'attività

Destinatari	Studenti
-------------	----------

Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
------------------------------------	---------

	Studenti
--	----------

	esperti esterni
--	-----------------

Responsabile	Gruppo di disciplina di lettere
--------------	---------------------------------

Risultati attesi	Miglioramento delle competenze linguistiche e di comprensione del testo.
------------------	--

	Miglioramento negli esiti INVALSI
--	-----------------------------------

Attività prevista nel percorso: Percorsi di rafforzamento delle competenze di base scuola primaria

Descrizione dell'attività	La scuola attiverà corsi di rafforzamento delle competenze di base alla scuola primaria
---------------------------	---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	9/2026
--	--------

Destinatari	Studenti
-------------	----------

Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
------------------------------------	---------

	Studenti
--	----------

	esperti esterni
--	-----------------

Iniziative finanziate collegate	Riduzione dei divari territoriali
---------------------------------	-----------------------------------

Responsabile	Gruppo di progetto "Agenda nord"
--------------	----------------------------------

Risultati attesi	Miglioramento delle competenze di base in
------------------	---



1) lingua italiana

2) lingua inglese

3) matematica



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

La scuola si caratterizza per la scelta di integrare la didattica tradizionale fondata sulla lezione frontale con metodologie didattiche innovative, quali la didattica laboratoriale, l'apprendimento tra pari, il learning by doing.

L'integrazione di tradizione e innovazione didattica consente di strutturare al meglio l'apprendimento degli alunni e di offrire loro diversi stili di insegnamento capaci di adattarsi ai differenti stili di apprendimento.

L'innovazione didattico-metodologica è inoltre stata sostenuta da un massiccio investimento in termini di tecnologie e software per la didattica.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

- 1) implementazione della didattica laboratoriale
- 2) cambiamento del setting dell'aula
- 3) attività di potenziamento con le nuove tecnologie

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

La scuola sta aderendo a reti territoriali di scopo.



Nello specifico:

1. la rete COSMI per la gestione di PDP e PEI
2. la rete per la didattica innovativa della storia
3. la rete degli istituti con indirizzo musicale

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

La scuola primaria è impegnata nel progetto Erasmus + CO ILE che consiste nella progettazione di spazi educativi innovativi in collaborazione con il Politecnico di Milano e l'Università di Milano Bicocca nonché in relazione a team di altri 4 paesi europei e dell'Australia.

Allegato:

PROGETTO DI RICERCA CO-ILE – IC Fermi Cusano.pdf



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: IL FUTURO NELLA SCUOLA

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il progetto prevede la creazione di ambienti interattivi dedicati che possono essere fruiti in maniera stabile ovvero a rotazione dalle classi, nell'ottica di un insegnamento che coinvolga in maniera più diretta e laboratoriale gli alunni, nella convinzione che questo possa contribuire anche a una diminuzione della dispersione scolastica. Gli ambienti saranno corredati di attrezzature elettroniche, piattaforme interattive, eventuali strumenti per la simulazione in 3D e condivisione wireless. Sebbene dotate di analoghe strutture, le classi a rotazione si caratterizzeranno anche sulla base della destinazione d'uso.

Importo del finanziamento

€ 126.615,76

Data inizio prevista

Data fine prevista



01/01/2023

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	17.0	0

● Progetto: CurieLab-Laboratorio Robotica&Scienza

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Il progetto prevede l'adozione di stazioni mobili per l'insegnamento delle scienze, del coding e della robotica educativa creando così setting didattici flessibili, modulari e collaborativi che coinvolgono tutte le classi dell'Istituto. Il laboratorio mobile è completo di kit pronti all'uso e stampante 3D. I kit sono una soluzione, tecnologicamente avanzata e intuitiva, utilissimi per lo sviluppo delle competenze specifiche e trasversali e dall'alto valore didattico, in attività sia di didattica a distanza che in presenza. È possibile così trasformare qualsiasi ambiente didattico in un incredibile ambiente interattivo ponendo particolare attenzione allo studio delle materie scientifiche in totale e assoluta sicurezza, passando dall'arte del sapere all'arte del saper fare.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

Data fine prevista



29/08/2022

31/03/2023

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e



formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

● Progetto: DIGITAL SCHOOL

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto prevede azioni volte a formare il personale docente e educativo, nonché quello amministrativo all'uso delle nuove tecnologie. L'obiettivo è implementare e, dove assenti, creare competenze digitali che permettano una più efficace transizione degli uffici amministrativi



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

verso: 1) la digitalizzazione della documentazione e degli archivi, 2) l'efficienza ed efficacia nell'uso dei programmi 3) la gestione di sistemi complessi Per il personale docente la formazione mira alla creazione (ove assenti) o all'implementazione di competenze digitali volte a : 1) integrare la didattica tradizionale con strategie mutuare dal digitale 2) usare gli strumenti informatici e digitali per creare ambienti inclusivi 3) creare ambienti immersivi utili a fornire stimoli per l'attenzione e la concentrazione degli studenti 4) integrare la didattica frontale con esperienze maggiormente laboratoriali In entrambi i contesti si ritiene inoltre utile implementare le conoscenze relative a privacy e sicurezza dei dati applicate ai nuovi contesti, in modo da rendere i gestori delle piattaforme e dei dispositivi digitali consapevoli delle corrette modalità di trattare dati e informazioni sensibili.

Importo del finanziamento

€ 50.278,89

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	64.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: LINGUE E LINGUAGGI

Titolo avviso/decreto di riferimento



Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto si propone di valorizzare le competenze in ambito STEM e linguaggi operando nelle seguenti direzioni: 1) corsi di lingua dedicati ai docenti di ogni ordine e grado nell'ottica di consolidare le competenze linguistiche e in vista di far acquisire a un numero adeguato di docenti le competenze per l'insegnamento della lingua inglese (Primaria) ovvero di una disciplina non linguistica in inglese (sperimentazione cilil alla scuola secondaria di primo grado) 2) Laboratori stem alla scuola primaria e secondaria rivolti agli studenti 3) Laboratori linguistici con eventuale conseguimento di certificazione linguistica (A2 o B1) per gli studenti

Importo del finanziamento

€ 86.015,83

Data inizio prevista

19/02/2024

Data fine prevista

14/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: TUTTI A BORDO

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

La scuola vuol mettere in atto un processo volto a superare con successo gli ostacoli alla partecipazione e all'apprendimento che possono derivare dall'eterogeneità degli studenti in relazione alla loro provenienza geografica, all'appartenenza sociale, alla condizione personale. I percorsi saranno indirizzati alla prevenzione della dispersione scolastica attraverso attività di supporto e rinforzo, maturazione delle competenze, attività extrascolastiche con il coinvolgimento delle realtà operanti sul territorio. Il progetto intende offrire agli studenti la possibilità di partecipare ad attività formative di alto profilo, che si modulano focalizzandosi in particolare sui seguenti obiettivi: prevenire e contrastare la dispersione scolastica attraverso la promozione di iniziative che, oltre a suscitare l'interesse verso la scuola, si integrano con il curriculum e contribuiscono a rafforzare le competenze di base; promuovere interventi coerenti con gli specifici bisogni degli alunni in sinergia con le risorse già esistenti, all'interno e all'esterno dell'istituzione scolastica, per il contrasto della dispersione scolastica e l'esclusione sociale; favorire la messa in campo di nuovi approcci e modelli di insegnamento/apprendimento capaci di mettere gli alunni al centro del processo formativo e di orientarli anche dal punto di vista personale e formativo. Obiettivi da raggiungere attraverso percorsi diversi per caratteristiche e durata, che vanno dal mentoring al supporto allo studio per il recupero e il consolidamento delle competenze di base, alle attività laboratoriali per gruppi più numerosi.

Importo del finanziamento

€ 61.769,67



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	74.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	74.0	0



Aspetti generali

TRATTI CARATTERIZZANTI IL CURRICOLO E SPECIFICHE PROGETTUALITA'

L'Istituto "Fermi" si caratterizza per un percorso verticale volto a costruire competenze di base agli studenti lungo tutto il tempo della loro permanenza presso la scuola.

La condivisione di obiettivi chiari e definiti aiuta i docenti nel formulare efficientemente le priorità della loro programmazione e promuove una didattica strutturata, per quanto aperta a innovazioni e sperimentazioni.

LA PROPOSTA DIDATTICO-EDUCATIVA

Scuola dell'infanzia

La scuola dell'infanzia promuove nei bambini lo sviluppo dell'identità dell'autonomia e delle competenze, secondo i seguenti assi:

Identità : i bambini acquisiscono gradualmente la consapevolezza di se stessi in relazione agli altri, imparano a conoscersi e a sentirsi sicuri nell'affrontare nuove esperienze in un ambiente sociale allargato;

Autonomia : i bambini acquisiscono la capacità di interpretare e governare il proprio corpo in un contesto sociale, abituandosi gradatamente al rispetto di regole e abitudini;

Competenza : i bambini imparano a rielaborare le loro esperienze, a riflettere su di esse e ad esprimerle attraverso un primo approccio pre-disciplinare ai diversi codici della conoscenza e del sapere, alla "cittadinanza" intesa come capacità di scoprire gli altri e i loro bisogni e la necessità di avere regole comuni per stare bene insieme.

Il percorso educativo della Scuola dell'Infanzia, nella prospettiva della maturazione del profilo educativo, sociale e culturale del bambino si articola nei campi di esperienza educativa previsti dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione.

1. Il sé e l'altro
2. Il corpo, il movimento
3. Immagini suoni e colori;
4. I discorsi e le parole ;
5. La conoscenza del mondo



La nostra scuola, per scelta e per il percorso formativo seguito dai docenti, si avvale di una metodologia di insegnamento di tipo esperienziale (apprendere attraverso il vivere e il fare), privilegiando la dimensione ludica ed affabulatoria, creativa ed espressiva e la regia educativa di ciascun docente. L'approccio alla metodologia Reggio Children adottata nella nostra scuola cura,, in modo particolare l'osservazione sistematica dei percorsi e dei processi di apprendimento e la relativa documentazione degli stessi.

Orari e tipologie organizzative

Nella scuola dell'Infanzia sono presenti 7 sezioni: omogenee ed eterogenee. Il tempo scuola va dalle 8:00 alle 16:00.

Schema orario

8:00-9:00 Entrata bambini

9:00-11:15 Attività /laboratori

11:30-12:15 Pranzo (primo turno)

12:15- 13:00 Pranzo (secondo turno)

12:15-13:30 Attività di gioco

13:30-15:15 Riposo per bambini di 3 anni e attività per i bambini di 4 e 5 anni,

15:15-15:45 risveglio (per i 3 anni), riordino e preparazione all'uscita

15:45-16:00 Uscita bambini

Scuola primaria e secondaria di primo grado

La scuola del primo ciclo, accompagna gli alunni verso l'elaborazione del senso del proprio percorso esperienziale a promuovere la pratica consapevole della cittadinanza attiva e l'acquisizione degli alfabeti di base della cultura.

Il contesto idoneo a promuovere apprendimenti significativi e a garantire il successo formativo per tutti gli alunni deve:

1. Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni
2. Favorire l'esplorazione e la scoperta;



3. Incoraggiare l'apprendimento cooperativo.
4. Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere
5. Realizzare percorsi in forma di laboratorio

La scuola primaria mira all'acquisizione degli apprendimenti di base offrendo agli alunni, l'opportunità di sviluppare: dimensioni cognitive, emotive, affettive, sociali, corporee ed etiche e di acquisire i saperi irrinunciabili.

La scuola secondaria di primo grado rappresenta la fase in cui si realizza l'accesso alle discipline quali punti di vista inerenti la realtà e modalità di interpretazione della stessa, simbolizzazione e rappresentazione del mondo.

In particolare la scuola secondaria di primo grado si propone di :

1. Promuovere l'acquisizione dei diversi codici comunicativi della lingua italiana e straniera, della matematica e delle arti espressive, in molteplici contesti di esperienza e in modo adeguato ad affrontare i successivi percorsi scolastici ;
2. Favorire la capacità di selezionare e rielaborare, conoscenze e informazioni operando una riflessione relativa al proprio percorso di apprendimento (imparare a imparare) ;
3. Educare alla capacità di dialogare, ascoltare, rispettare i punti di vista e le opinioni degli altri, promuovendo la formazione dell'uomo e del cittadino e i valori etici fondamentali
4. Rafforzare nei ragazzi le potenzialità positive e riequilibrare situazioni di svantaggio, integrando allievi di diverse abilità.

Scuola primaria

La scuola primaria consente la scelta tra diversi tempi scuola (24 – 27 – 30 ore, tempo pieno). Sulla base della scelta delle famiglie, attualmente nel nostro istituto comprensivo è attivo il tempo pieno a 40 ore.

Nell'anno scolastico 2025-26 le classi sono 16 in totale così distribuite: 3 classi prime, 3 classi seconde; 3 classi terze; 3 classi quarte; 4 classi quinte.

Tempo pieno 40 ore

È un tempo scuola distribuito su cinque giorni dalle 8:20 alle 16:20 per chi entra al primo turno e dalle 8:30 alle 16:30 per il secondo turno.

Nell'arco della giornata sono previsti due momenti di pausa a metà mattina e dopo il pranzo.



Le attività curricolari si svolgono all'interno della classe e/o con laboratori a classi aperte. Il Comune organizza servizio di pre-scuola dalle 7.30 alle 8.20 e di post-scuola dalle 16.30 alle 18.00.

Scuola secondaria

La scuola secondaria permette di scegliere tra due opzioni orarie e l'indirizzo musicale.

La prima opzione detta tempo ordinario prevede 30 ore settimanali svolte su cinque giorni dalle 7:55 alle 13:40

La seconda opzione detta tempo prolungato prevede 36 ore settimanali suddivise su cinque giorni dalle 7:55 alle 13:40 e due pomeriggi (lunedì e mercoledì) dalle 13:40 alle 16:25.

Nei pomeriggi sono attivati laboratori e momenti di recupero per gli studenti con maggiori fragilità. Per gli alunni che aderiscono alle 36 ore è previsto il servizio mensa che è parte dell'orario curricolare.

Infine al percorso tradizionale delle 30 ore è possibile affiancare l'attività dell'indirizzo musicale.

L'indirizzo musicale

Presso la Scuola Secondaria di primo grado dell'Istituto Comprensivo "Fermi" è attivo il corso ad Indirizzo Musicale.

Il Corso ad Indirizzo Musicale della nostra scuola prevede l'insegnamento, da parte di docenti specializzati, dei seguenti strumenti musicali: flauto traverso, pianoforte, chitarra, percussioni. Il corso è gratuito e le lezioni si svolgono negli spazi dedicati della scuola secondaria.

Come si accede al corso ad Indirizzo Musicale

Sul modulo d'iscrizione online si può richiedere la frequenza al corso indicando, in ordine di preferenza, la classe di strumento a cui si vuole accedere. Entro breve tempo dal termine delle iscrizioni gli alunni che ne hanno fatto richiesta verranno sottoposti ad un semplice test orientativo-attitudinale, come prescritto dalla legislazione. Per ogni ulteriore dettaglio si fa riferimento al Regolamento di Istituto del corso a indirizzo musicale.

In questa sede appare opportuno sottolineare che la scelta dell'indirizzo musicale è facoltativa-opzionale all'atto dell'iscrizione, ma diventa a tutti gli effetti curricolare nel momento in cui l'alunno viene ammesso al corso. Pertanto, tenendo conto dell'attuale normativa, non è possibile cambiare la scelta dello strumento o ritirarsi dalla frequenza del corso durante tutto il triennio. Le assenze avranno la stessa valenza di quelle dell'orario ordinario del mattino e saranno registrate dai docenti



sul registro di classe e quindi dovranno essere giustificate.

Per una maggiore eterogeneità delle classi, il corso ad Indirizzo Musicale è distribuito in tutti i sei corsi (A-B-C-D-E-F) sia sul tempo ordinario che su quello prolungato. L'insegnamento è impartito il pomeriggio oltre l'orario ordinario e consiste in tre ore settimanali (99 ore annuali), di cui una di pratica strumentale (individuale o in piccoli gruppi) e due di Teoria/musica di insieme. L'ora di strumento viene concordata con gli alunni, mentre le ore di Teoria/Musica d'insieme sono uguali per tutti.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi

Codice Scuola

INFANZIA C.CODAZZI

MIAA8AX01E

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

Primaria



Istituto/Plessi

Codice Scuola

PRIMARIA E. FERMI

MIEE8AX01Q

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi

Codice Scuola

SECONDARIA I GR. MARCONI

MIMM8AX01P

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo



ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: INFANZIA C.CODAZZI MIAA8AX01E

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PRIMARIA E. FERMI MIEE8AX01Q

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

**Tempo scuola della scuola: SECONDARIA I GR. MARCONI MIMM8AX01P
- Corso Ad Indirizzo Musicale**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33
Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento



trasversale di educazione civica

La scuola, come da normativa, dedica un complesso percorso di 33 ore all'educazione civica e dispone di un piano approvato ogni anno e condiviso a livello di Istituto.



Curricolo di Istituto

IC E. FERMI

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

La scuola dell'infanzia promuove nei bambini lo sviluppo dell'identità dell'autonomia e delle competenze, secondo i seguenti assi:

- **Identità** : i bambini acquisiscono gradualmente la consapevolezza di se stessi in relazione agli altri, imparano a conoscersi e a sentirsi sicuri nell'affrontare nuove esperienze in un ambiente sociale allargato;
- **Autonomia** : i bambini acquisiscono la capacità di interpretare e governare il proprio corpo in un contesto sociale, abituandosi gradatamente al rispetto di regole e abitudini;
- **Competenza** : i bambini imparano a rielaborare le loro esperienze, a riflettere su di esse e ad esprimerle attraverso un primo approccio pre-disciplinare ai diversi codici della conoscenza del sapere, alla "cittadinanza" intesa come capacità di scoprire gli altri e i loro bisogni e la necessità di avere regole comuni per stare bene insieme. Il percorso educativo della Scuola dell'Infanzia, nella prospettiva della maturazione del profilo educativo, sociale e culturale del bambino si articola nei campi di esperienza educativa previsti dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione, 2012:
 - Il sé e l'altro ;
 - Il corpo, il movimento;
 - Immagini, suoni, colori;
 - I discorsi e le parole ;
 - La conoscenza del mondo .



La nostra scuola, per scelta e per il percorso formativo seguito dai docenti, si avvale di una metodologia di insegnamento di tipo esperienziale (apprendere attraverso il vivere e il fare), privilegiando la dimensione ludica ed affabulatoria, creativa ed espressiva e la regia educativa di ciascun docente. L'approccio alla metodologia Reggio Children adottata nella nostra scuola cura, in modo particolare l'osservazione sistematica dei percorsi e dei processi di apprendimento e la relativa documentazione degli stessi.

Scuola primaria

La scuola primaria consente la scelta tra diversi tempi scuola (24 – 27 – 30 ore, tempo pieno). Sulla base della scelta delle famiglie, attualmente nel nostro istituto comprensivo è attivo il tempo pieno a 40 ore.

Tempo pieno 40 ore settimanali per un totale di 1360 ore annuali.

È un tempo scuola distribuito su cinque giorni dalle 8:20 alle 16:20 per chi entra al primo turno e dalle 8:30 alle 16:30 per il secondo turno.

Nell'arco della giornata sono previsti due momenti di pausa a metà mattina e dopo il pranzo.

Le attività curriculari si svolgono all'interno della classe e/o con laboratori a classi aperte. Il Comune organizza servizio di prescuola dalle 7.30 alle 8.20 e di post-scuola dalle 16.30 alle 18.00.

Ambiti disciplinari

L'insegnamento è organizzato attribuendo a ciascun docente alcune discipline a seconda delle competenze. Le discipline non sono aggregate in aree precostituite, volendo rafforzare così trasversalità e interconnessioni più ampie e assicurare l'unitarietà del loro insegnamento.

L'insegnamento della Religione Cattolica o attività alternativa è affidato ad uno specialista, così come l'insegnamento dell'educazione fisica nelle classi quarte e quinte.

I tempi delle discipline (minimi settimanali) 5 ore di italiano e matematica

2 ore di storia, geografia, scienze, educazione fisica, religione (o attività alternativa)

La scuola secondaria di primo grado "G. Marconi" offre due tipologie orarie:

Tempo Ordinario : 30 h curricolo (30 spazi orari settimanali di 55 minuti) – solo mattino su



cinque giorni settimanali (dal lunedì)

Tempo Prolungato : 36 h tempo integrato (36 spazi orari settimanali di 55 minuti) distribuiti al mattino e in due pomeriggi.

I due tempi-scuola si propongono uguali finalità e obiettivi.

Le classi sono omogenee tra loro per livelli di apprendimento.

L'orario scolastico è distribuito per tutte le classi su cinque giorni settimanali di lezione.

Tempo ordinario 30 ore

Le attività didattiche sono articolate nelle seguenti 30 spazi orari settimanali della durata di 55 minuti secondo quanto sancito dal DPR n.89/2009:

9 ore Italiano, storia e geografia;

1 ora di attività di approfondimento in materie letterarie; 6 ore matematica e scienze ;

3 ore lingua inglese;

2 ore di lingua francese, tecnologia e informatica , arte e immagine, musica, scienze motorie e sportive.

1 ora IRC (o attività alternativa)

A partire dall'anno scolastico 20-21 si aggiunge l'insegnamento interdisciplinare dell'educazione civica che consta di 33 ore annuali.

Tempo prolungato 36 ore

Le attività didattiche sono articolate settimanalmente in 30 unità orarie curriculari (della durata di 55 minuti), alle quali si aggiungono 2 ore di settimanali di mensa, 2 ore di attività a piccoli gruppi di classi aperte per il recupero e l'approfondimento didattico e 2 ore di laboratori , attività svolte in 2 pomeriggi settimanali (lunedì e mercoledì).

Le attività laboratoriali svolte sono le seguenti:



Orientamento musicale 3 ore settimanali così ripartite:

L'insegnamento è impartito oltre l'orario del tempo scuola ordinario ed è alternativo alla scelta del tempo prolungato.

Teatro;

Robotica educativa;

Cinema;

Video making;

Letterarte (laboratorio di arte e scrittura creativa);

Laboratorio di latino;

Laboratorio di danza.

1 ora lezione individuale strumento ;

1 ora di teoria;

1 ora musica d'insieme .

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad



una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Lingua inglese
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Storia

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Scienze
- Storia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



· Scienze

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Ciclo Scuola secondaria di I grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.

Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.

Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II



- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Scienze

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ GIORNATA DELLA TERRA

La giornata della Terra prevede iniziative di sensibilizzazione relative alla cura del pianeta

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri

● Immagini, suoni, colori



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

La scuola del primo ciclo, accompagna gli alunni verso l'elaborazione del senso del proprio percorso esperienziale a promuovere la pratica consapevole della cittadinanza attiva e l'acquisizione degli alfabeti di base della cultura.

Il contesto idoneo a promuovere apprendimenti significativi e a garantire il successo formativo per tutti gli alunni deve:

- Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni;
- Favorire l'esplorazione e la scoperta;
- Incoraggiare l'apprendimento cooperativo.
- Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
- Realizzare percorsi in forma di laboratorio.

La scuola primaria mira all'acquisizione degli apprendimenti di base offrendo agli alunni, l'opportunità di sviluppare : dimensioni cognitive, emotive, affettive, sociali, corporee ed etiche e di acquisire i saperi irrinunciabili.

La scuola secondaria di primo grado rappresenta la fase in cui si realizza l'accesso alle discipline quali punti di vista inerenti la realtà e modalità di interpretazione della stessa,



simbolizzazione e rappresentazione del mondo.

In particolare la scuola secondaria di primo grado si propone di :

- Promuovere l'acquisizione dei diversi codici comunicativi della lingua italiana e straniera, della matematica e delle arti espressive, in molteplici contesti di esperienza e in modo adeguato ad affrontare i successivi percorsi scolastici ;
- Favorire la capacità di selezionare e rielaborare, conoscenze e informazioni operando una riflessione relativa al proprio percorso di apprendimento (imparare a imparare) ;
- Educare alla capacità di dialogare, ascoltare, rispettare i punti di vista e le opinioni degli altri, promuovendo la formazione dell'uomo e del cittadino e i valori etici fondamentali
- Rafforzare nei ragazzi le potenzialità positive e riequilibrare situazioni di svantaggio, integrando allievi di diverse abilità.



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: IC E. FERMI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Primo ciclo di istruzione

○ Attività n° 1: Progetto e-twinning

A decorrere dall'a.s. 2025 – 2026 l'Istituto Enrico Fermi aderisce al progetto ETwinning, in collaborazione con l'Università degli Studi di Milano Bicocca. Etwinning, progetto nato nel 2005, è una piattaforma online europea, dove gli insegnanti e gli alunni possono incontrare colleghi, scambiarsi idee e realizzare progetti collaborativi con altre scuole in Italia o negli altri Stati europei.

L'esperienza di Etwinning mira a:

1. Incentivare l'internazionalizzazione dei percorsi curricolari
1. Favorire la collaborazione ed il confronto tra docenti
2. Innovare la didattica, anche attraverso la tecnologica e il digitale
3. Potenziare dell'uso di una lingua veicolare, in particolar modo dell'Inglese
4. Implementare l'utilizzo di strumenti di valutazione digitali
5. Promuovere l' autovalutazione e la covalutazione
6. Fornire occasioni di formazione professionale

In un progetto Etwinning la scuola identifica un tema allineato con il curriculum scolastico, coerente con il PTOF e il RAV, e seleziona dei partner nazionali e/o internazionali con cui collaborerà nella realizzazione dello stesso.

Gli obiettivi del progetto coinvolgono competenze chiave trasversali, ovvero digitali, linguistiche, interculturali e di cittadinanza attiva, con riferimento anche ai valori europei.



Saranno previsti momenti collaborativi, di incontro tra classi in remoto, e la condivisione di elaborati e prodotti realizzati in ogni scuola.

Il nostro Istituto sarà sede dello svolgimento di tirocini universitari nell'ambito della ricerca in ETwinning.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali
- Progettualità eTwinning

Destinatari

- Studenti

○ Attività n° 2: co ile Erasmus +

Il progetto coinvolge scuole primarie di diversi Paesi e ha l'obiettivo di ripensare gli ambienti di apprendimento per renderli più innovativi, inclusivi e di qualità.

Le scuole primarie lombarde che hanno partecipato alla selezione sono state tante, ma soltanto 6 sono state scelte per entrare a far parte di questa avventura.

Per la nostra scuola il progetto porterà molti vantaggi:

- Formazione dei docenti su metodologie e strumenti innovativi
- Elaborazione di un piano d'azione per migliorare gli ambienti educativi
- Condivisione di buone pratiche a livello europeo



- Contributo a raccomandazioni e linee guida per le politiche educative future

Il progetto ha preso avvio con la formazione di alcuni nostri docenti al Politecnico di Milano nell'ottobre 2025, e proseguirà con attività pilota durante l'anno scolastico 2025/26.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Progettualità Erasmus+

Destinatari

- Docenti
- Studenti



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

IC E. FERMI (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: LABORATORI DI CODING E ROBOTICA EDUCATIVA**

Presso la scuola primaria è presente un laboratorio dedicato al coding e alla robotica educative. il docente responsabile coinvolge gli alunni in attività di progettazione e pianificazione per un'ora alla settimana.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

○ **Azione n° 2: Laboratorio stem**

Nella scuola primaria è stato allestito un laboratorio di scienze atto a promuovere la didattica attiva e laboratoriale da parte degli alunni. I docenti dedicano una parte fissa della loro programmazione e didattica alle attività laboratoriali.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni

○ **Azione n° 3: LABORATORI DI CODING E ROBOTICA EDUCATIVA**

La scuola organizza attività di coding e robotica sia a livello curricolare sia extra curricolare

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

○ **Azione n° 4: laboratorio di scienze**

La scuola organizza attività di laboratorio come parte integrante della didattica ordinaria



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: SECONDARIA I GR. MARCONI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ Modulo n° 1: Progetto orientamento classi prime

L'orientamento scolastico è un processo associato alla crescita della persona. Presso il nostro istituto l'orientamento occupa un ruolo centrale. La progettazione orientativa viene attuata con percorsi formativi e didattici, percorsi informativi, uscite didattiche a tema.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	33	0	33

○ Modulo n° 2: Percorso orientamento classi seconde



L'orientamento scolastico è un processo associato alla crescita della persona. Presso il nostro istituto l'orientamento occupa un ruolo centrale. La progettazione orientativa viene attuata con percorsi formativi e didattici, percorsi informativi, incontri con esperti, questionari di autovalutazione.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	33	0	33

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

L'orientamento scolastico è un processo associato alla crescita della persona. Presso il nostro istituto l'orientamento occupa un ruolo centrale. La progettazione orientativa viene attuata con percorsi formativi e didattici, percorsi informativi, elaborazione e consegna alle famiglie di un consiglio orientativo.

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	22	11	33



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Laboratorio di latino

Il corso di avviamento allo studio del latino, si pone come obiettivo principale quello di avvicinare gli alunni allo studio della lingua latina attraverso attività basate su un metodo di riflessione logico-linguistica, finalizzate all'apprendimento degli elementi base della lingua e alla scoperta delle proprie radici linguistiche e culturali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Il progetto consente di acquisire le basi della lingua latina, rafforzando le competenze metacognitive della lingua italiana.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Biblioteche

Classica

● Laboratorio di fotografia

Laboratorio di fotografia con mostra finale degli elaborati

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica



● Laboratorio di scacchi

Laboratorio in cui maestri accreditati di scacchi insegnano il gioco e la strategia di base. Per la scuola primaria e secondaria

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Non uno di meno

E' un progetto rivolto agli alunni della scuola secondaria; attraverso gruppi di studio dedicati agli alunni con maggior difficoltà mira a rafforzare e/o consolidare le competenze di base degli stessi.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Rafforzare e/o consolidare le competenze di base degli alunni con maggiori difficoltà.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● **Potenziamento della lingua inglese**

Arricchimento del vocabolario relativo a 6 argomenti richiesti all'esame Trinity, Gese Grade 4: Vacanze – Acquisti – Scuola e Lavoro – Hobbies e Sports – Cibo - Attività del fine settimana e stagionali. - Pratica di interazione orale sugli stessi argomenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Risultati attesi

Finalità: migliorare l'oralità in lingua inglese, favorire l'interazione autentica in lingua, incrementare la motivazione, la sicurezza e la scioltezza nel parlare in inglese.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Progetto di contrasto agli episodi di bullismo e cyber bullismo

In una società sempre più complessa e connessa è cruciale che le alunne e gli alunni siano educate/ti ad un uso consapevole e responsabile dei mezzi e degli strumenti a loro disposizione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Uno dei mezzi in grado di prevenire, contenere ed arginare fenomeni aggressivi e violenti che si configurano come "bullismo" è creare una cultura della condivisione e del confronto che, invece di stigmatizzare la differenza, ne riconosca, apprezzi e valorizzi la ricchezza. Il progetto ha come obiettivo principale la prevenzione e il contrasto di episodi di bullismo e cyberbullismo all'interno dei nostri plessi scolastici. Per garantire un'azione mirata e coordinata, è stato individuato un referente per ogni ordine di scuola: infanzia, primaria e secondaria di primo grado. In occasione della Giornata Mondiale contro il Bullismo e il Cyberbullismo, viene organizzato un incontro rivolto agli studenti con l'obiettivo di sensibilizzare e promuovere una cultura del rispetto e della legalità. È stato inoltre predisposto un protocollo d'azione, volto a fornire indicazioni operative chiare per affrontare nel modo più efficace i casi di bullismo che dovessero emergere. Per facilitare la raccolta di segnalazioni, è stato attivato un punto di ascolto e raccolta, accessibile anche in forma anonima, attraverso il quale studenti, famiglie o personale scolastico possono segnalare situazioni problematiche. Infine, è stata prevista la somministrazione di un questionario anonimo agli studenti, con l'obiettivo di rilevare la presenza di eventuali episodi di bullismo nei diversi plessi scolastici, e di orientare in modo più preciso le azioni di prevenzione e intervento.

Destinatari

Classi aperte parallele

Altro

Risorse professionali

Interno ed Esterno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Teatro

Aula generica

● Educazione alla salute

Avvalendosi della collaborazione di associazioni ed enti accreditati, introduciamo il tema del benessere, inteso come cura del corpo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Promuovere l'educazione a stili di vita sani ed alla cultura della prevenzione.

Destinatari

Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno ed Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

Aula generica



● Educazione all'affettività

In collaborazione con enti accreditati del settore, la scuola si occupa di affrontare il tema dell'affettività e della relazione affettivo-sessuale, allo scopo di promuovere comportamenti consapevoli e uno stile affettivo relazionale equilibrato. Alla scuola primaria nelle classi quarte e quinte, viene proposto il percorso biennale "Io, tu, gli altri" che, partendo da un lavoro relativo alla consapevolezza di sé e delle proprie emozioni, guida i bambini a riflettere sui cambiamenti corporei ed emotivi che avvengono nel corso della preadolescenza. Il progetto di affettività per alunni della scuola secondaria di primo grado ha diversi obiettivi, focalizzati sullo sviluppo emotivo, relazionale e sociale degli studenti. In particolare: promuovere la consapevolezza emotiva, aiutando gli alunni a riconoscere e comprendere le proprie emozioni e quelle degli altri, sviluppando l'intelligenza emotiva; sviluppare competenze relazionali volte a promuovere comunicazione efficace tra pari e con gli adulti; prevenire e risolvere conflitti e costruire relazioni positive con i coetanei; favorire l'autostima e la sicurezza in sé; lavorare sulla valorizzazione dell'individuo, incoraggiando una sana auto-percezione e l'accettazione di sé. educare al rispetto e alla diversità promuovendo la comprensione e l'accettazione delle differenze culturali, di genere e di orientamento sessuale, contribuendo a creare un ambiente inclusivo; affrontare il tema della sessualità in modo informato e responsabile, fornendo informazioni corrette e appropriate sul tema affettività e la sessualità, aiutando gli alunni a sviluppare relazioni sane .

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Promuovere un sano ed equilibrato sviluppo psico sessuale ed emotivo delle studentesse e degli studenti



Destinatari	Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Interno ed Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Teatro
	Aula generica

● Incontro con l'autore

Lettura del libro insieme al docente di lettere, rielaborazione attraverso testi e organizzatori grafici, incontro con l'autore.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Incentivare gli studenti a scoprire il piacere della lettura e ad avvicinarsi al mondo della scrittura, grazie al contatto diretto con l'autore. Promuovere la capacità di analizzare e discutere i temi, i personaggi e gli aspetti narrativi del libro, incoraggiando un dialogo costruttivo con l'autore e i compagni. Sviluppare competenze comunicative e relazionali migliorando le capacità di ascolto, espressione e dialogo attraverso il confronto tra compagni e con il docente. Valorizzare il ruolo



della lettura come strumento di crescita personale e collettiva

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno ed Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

● Club di lettura

Il laboratorio riunisce con cadenza regolare un gruppo di lettori che si ritrovano per commentare il libro del mese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento



Risultati attesi

Offrire ai lettori forti la possibilità di conoscere persone con la stessa passione. Moltiplicare gli effetti positivi della lettura attraverso lo scambio reciproco di pensieri ed emozioni. Valorizzare la lettura come elemento di aggregazione sociale e culturale. Rendere attivo lo spazio biblioteca.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

● Read More

Ogni giorno la classe dedica 20 minuti alla lettura libera e individuale durante l'attività didattica; partecipano tutti i docenti del consiglio di classe, che leggono un libro a loro scelta, così come i ragazzi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi



Trasformare la lettura in un'abitudine quotidiana. Arricchire il repertorio di letture degli studenti, esponendoli a generi e stili diversi, lasciandoli liberi di scegliere cosa leggere. Migliorare le competenze di letto-scrittura e comprensione del testo. Incrementare il tempo che gli studenti dedicano alla lettura per piacere anche al di fuori della scuola. Promuovere la lettura come competenza di base trasversale a tutte le discipline.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Pet Therapy

Il progetto di Pet Therapy prevede la realizzazione di interventi con cani assistenti, guidati da un operatore specializzato. L'attività è rivolta a piccoli gruppi di alunni con disabilità e a studenti che necessitano di un sostegno per rafforzare il proprio equilibrio emotivo. La presenza del cane, infatti, rappresenta un'importante mediazione relazionale, che favorisce il benessere e la collaborazione. Le attività previste comprendono la costruzione di routine con il cane, come il saluto, la cura e il gioco. Gli alunni imparano a stabilire un contatto fisico e sensoriale con l'animale, a controllare la propria gestualità durante l'avvicinamento e a condurlo negli spazi scolastici. Viene inoltre incoraggiato l'uso della voce e della gestualità corretta per impartire comandi, promuovendo così un'interazione rispettosa e consapevole.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Gli obiettivi del progetto mirano a stimolare canali comunicativi alternativi e non verbali, a potenziare l'autoregolazione emotiva e a ridurre stati di ansia e agitazione. Inoltre, attraverso il contatto e l'interazione con l'animale, si promuovono la motricità fine e globale, e migliorano le capacità attentive e di problem solving.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno ed Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● “Differenti Non Da Meno”

Il progetto “Differenti, non da meno” nasce con l'obiettivo di ampliare le opportunità di benessere e apprendimento per gli alunni con disabilità, sia gravi che lievi, all'interno del contesto scolastico, promuovendo il diritto allo studio di tutti gli studenti iscritti al nostro Istituto in un'ottica autenticamente inclusiva. L'inclusione non viene più intesa come semplice permanenza dell'alunno all'interno del gruppo classe, ma come partecipazione attiva a una



scuola dinamica e laboratoriale, capace di progettare a partire dai bisogni specifici di ciascun bambino. Dopo una fase iniziale di sperimentazione avviata nell'anno scolastico 2023-2024, il progetto è stato ulteriormente strutturato e consolidato, per l'anno scolastico 2024-2025, grazie alla collaborazione con l'Istituto "Fabio Filzi" di Milano che vanta una consolidata esperienza trentennale nella realizzazione di attività inclusive in sinergia con l'Ospedale Sacco di Milano. Alla base del progetto si colloca l'approccio TEACCH; l'adesione al progetto ha richiesto un importante investimento nella formazione del corpo docente: gli insegnanti sono stati coinvolti, negli anni, in percorsi di aggiornamento sia teorici sia pratici. Anche per il nuovo anno scolastico è previsto l'affiancamento continuativo di uno specialista esperto, con funzione di supervisione e supporto alla progettazione didattica, in un'ottica di formazione permanente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Il progetto "Differenti, non da meno" nasce con l'obiettivo di ampliare le opportunità di benessere e apprendimento per gli alunni con disabilità, sia gravi che lievi, all'interno del contesto scolastico, promuovendo il diritto allo studio di tutti gli studenti iscritti al nostro Istituto in un'ottica autenticamente inclusiva.



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● laboratori di musica

Il progetto di musica è trasversale in tutti gli ordini di scuola del nostro istituto. La musica promuove lo sviluppo armonioso della persona ,agendo su piani cognitivi ,relazionali ed emotivi La musica è proposta come un linguaggio che si può arricchire di infinite varianti utilizzando la voce, gli strumenti, il corpo per ascoltare danzare, la coralità per esprimersi. Il laboratorio è gestito da professionisti: "La musica è cura dell'anima, la sua Armonia coincide con la parte più profonda di ciò che siamo" - Platone

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Sensibilizzazione alla musica Acquisizione di competenze musicali di base

Destinatari

Gruppi classe



Altro

Risorse professionali

Interno ed Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

● Laboratorio di registrazione brani musicali

Il Laboratorio di registrazione dei brani TRAP scritti dagli alunni, è calato in un contesto laboratoriale che si pone il raggiungimento dei seguenti obiettivi: - Conoscere le origini e le principali caratteristiche del genere; - incoraggiare gli studenti a scrivere i propri testi, enfatizzando l'importanza dell'espressione personale. - Introdurre agli studenti ai software di registrazione e produzione musicale ; - Insegnare le basi della registrazione vocale e del mixaggio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Conoscere le origini e le principali caratteristiche del genere; - incoraggiare gli studenti a scrivere i propri testi, enfatizzando l'importanza dell'espressione personale. - Introdurre agli studenti ai software di registrazione e produzione musicale ; - Insegnare le basi della registrazione vocale e del mixaggio.



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

● ATLETICA LEGGERA

Il corso pomeridiano ed extracurricolare prevede l'avviamento a questa pratica sportiva. Data la presenza, a decorrere dall'A.S. 2025-26 di un centro sportivo di Istituto, è anche propedeutico alla preparazione del gruppo sportivo alle gare provinciali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Avviamento alla pratica sportiva.

Risorse professionali

Interno



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

IC E. FERMI - MIIC8AX00N

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

Si rimanda alle griglie di osservazione

Allegato:

GRIGLIE DI OSSERVAZIONE E DELLE COMPETENZE_ INFANZIA.docx.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si rimanda alle griglie di osservazione

Allegato:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA AGGIORNATA AL 21 OTTOBRE 2024.docx.pdf

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la



scuola dell'infanzia)

Si rimanda alle griglie di osservazione

Allegato:

GRIGLIE DI OSSERVAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA _INFANZIA.docx.pdf

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

Si rimanda alle griglie di osservazione <https://icfermicusano.edu.it/scheda-didattica/griglie-di-valutazione-a-s-2024-25/>

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

Si rimanda alle griglie di osservazione

Allegato:

COMPORTAMENTO PRIMARIA E SECONDARIA.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Il Consiglio di Classe dispone la non ammissione all'esame di Stato/ alla classe successiva in presenza di: mancata frequenza del monte annuale personalizzato e relativa assenza di deroghe motivate compatibili con quelle deliberate dal Collegio dei docenti (del. n 5 Collegio docenti del 8/11/2022), n



35 dall'inizio dell'anno; sanzione disciplinare di cui all'art. 4, commi 6 e 9 bis del DPR 249/1998 mancata partecipazione Invalsi; presenza di diffuse insufficienze così riassumibili Caso A Caso B 4 insufficienze gravi (4) 5 o più insufficienze lievi In caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare a maggioranza e con adeguata motivazione, la non ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo, pur in presenza dei requisiti al punto a), b), c) sopra citati.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

Il Consiglio di Classe dispone la non ammissione all'esame di Stato/ alla classe successiva in presenza di: mancata frequenza del monte annuale personalizzato e relativa assenza di deroghe motivate compatibili con quelle deliberate dal Collegio dei docenti (del. n 5 Collegio docenti del 8/11/2022), n 35 dall'inizio dell'anno; sanzione disciplinare di cui all'art. 4, commi 6 e 9 bis del DPR 249/1998 mancata partecipazione Invalsi; presenza di diffuse insufficienze così riassumibili Caso A Caso B 4 insufficienze gravi (4) 5 o più insufficienze lievi In caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare a maggioranza e con adeguata motivazione, la non ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo, pur in presenza dei requisiti al punto a), b), c) sopra citati.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola presta molta attenzione alla personalizzazione degli insegnamenti, adeguando l'offerta formativa ai diversi bisogni degli studenti. Oltre all'elaborazione di PEI, PDP per DSA e BES, tramite la piattaforma COSMI, che rende più facile l'interazione tra i vari soggetti, la scuola propone momenti di supporto per gli alunni in difficoltà e attività formative di approfondimento per gli alunni che manifestano particolari abilità. Questi ultimi sono anche individuati per la partecipazione a concorsi esterni alla scuola.

Punti di debolezza:

Gli spazi non sono sempre all'altezza delle necessità formative

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il PEI viene definito, condiviso e sottoscritto entro dicembre. Docenti, famiglie e specialisti si servono della piattaforma COSMI

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Famiglie, Consigli di classe/interclasse/sezione, eventuali specialisti, Dirigente scolastico



Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia è coinvolta sia nella fase di progettazione che di approvazione dei documenti dedicati

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e	Rapporti con famiglie



simili)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

I docenti costruiscono documenti di valutazione ad hoc in relazione a casi e attività svolte

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Peer tutoring
- Mentoring
- Altra attività



Aspetti generali

L'Istituto dispone di docenti dotati di molteplici professionalità e competenze che mettono al servizio della scuola.

Ciò rende possibile organizzare le attività della scuola, sia nel tempo ordinario e curricolare sia in quello extra curricolare, in modo tale da aprire alle sperimentazioni didattiche e integrare la didattica della lezione frontale, di fondamentale importanza, con formule laboratoriali e interattive.

La dirigenza, con l'insostituibile collaborazione dei docenti e con il fondamentale supporto del personale ATA intende realizzare una scuola radicata sul territorio, aperta alle sollecitazioni dello stesso ma anche propositiva.

L'Istituto intende proporsi come polo formativo e come centro di molteplici attività extracurricolari che permettono di avvicinare alla scuola la maggior parte possibile di studenti.

Per realizzare questo obiettivo, l'Istituto adotta un modello organizzativo ispirato ai principi di partecipazione, corresponsabilità e collegialità, in coerenza con i valori della Costituzione italiana e con l'autonomia scolastica.

L'assetto organizzativo si fonda su una governance democratica in cui tutte le figure di sistema concorrono alla definizione delle scelte educative e organizzative, mentre il Dirigente Scolastico esercita un ruolo di indirizzo, coordinamento e valorizzazione delle risorse umane.

Il modello scelto sostiene lo sviluppo di una vera e propria comunità educante (anche grazie alla cooperazione delle famiglie e delle associazioni dei genitori) che è orientata al miglioramento continuo e che intende promuovere una scuola pubblica inclusiva ma anche altamente formativa per preparare fin dai primi passi bambine e bambini, ragazze e ragazzi ad affrontare con competenza e serenità le complesse sfide del mondo contemporaneo.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Il primo collaboratore del DS, oltre a sostituire il DS in caso di assenza, svolge funzioni di organizzazione, promozione culturale, relazioni con personale docente e ATA, nonché è il più stretto collaboratore della dirigente in materia di scelte educative e organizzative da attuare per ottimizzare l'efficacia e l'efficienza dell'Istituto. Svolge inoltre il ruolo di referente per il plesso della scuola secondaria "Marconi"	1
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Oltre ai collaboratori del Ds fanno parte dello staff le funzioni strumentali (che però non concorrono al calcolo del 10% dell'organico) e i docenti incaricati per la realizzazione di alcuni progetti cruciali dell'Istituto quali "Differenti non da meno", "E twinning", "Erasmus Plus" e "Reggio Children"	7
Funzione strumentale	Presso l'Istituto sono state quattro funzioni strumentali: 1) REGISTRO ELETTRONICO per la gestione del registro e la sorveglianza del funzionamento dello stesso 2) PTOF per l'aggiornamento periodico del documento identitario della scuola 3) ORIENTAMENTO IN USCITA per la gestione della formazione in	5



	materia di orientamento così come disciplinata dalle recenti indicazioni normative 4) INCLUSIONE per l'organizzazione e il monitoraggio di alunne e alunni con PDP o PEI	
Capodipartimento	Il Coordinatore di Dipartimento coordina le attività didattiche di una specifica area disciplinare, fungendo da collegamento tra i docenti e la dirigenza scolastica; organizza le riunioni, promuove l'innovazione metodologica, definisce gli obiettivi di apprendimento, monitora l'andamento delle classi e gestisce la programmazione, l'adozione dei libri di testo e le attività di supporto ai colleghi e agli studenti.	7
Responsabile di plesso	Il Responsabile di plesso si occupa di organizzare il plesso di riferimento in merito a orario, applicazione delle direttive della Dirigenza, comunicazione con la Dirigente in merito a situazioni complesse, elementi critici, scelte progettuali relative al plesso che dirige.	2
Animatore digitale	L'animatore digitale è una figura strategica per l'innovazione della scuola digitale. Le sue funzioni principali sono la formazione del personale docente, la realizzazione di una cultura digitale nella scuola e l'adozione di soluzioni innovative dal punto di vista tecnologico.	1
Team digitale	Il Team Digitale supporta l'Animatore Digitale nel portare avanti l'innovazione tecnologica e digitale prevista dal Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), occupandosi di formazione interna, gestione delle piattaforme, sviluppo di progetti e diffusione di buone pratiche digitali per migliorare la didattica .	3



Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
--------------------------------------	---------------------	-----------------

Docente di sostegno	<p>Il docente è impegnato, oltre che nelle sostituzioni dei docenti assenti, nella realizzazione dei laboratori per il progetto "Differenti non da meno"</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostegno	1
---------------------	---	---

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

AM2A - LINGUE E CULTURE STRANIERE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI I GRADO (FRANCESE)	<p>La docente oltre che per le sostituzioni, viene valorizzata in progetti per l'alfabetizzazione di alunni/e nai e per attività di potenziamento legate alla gestione della biblioteca.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Progettazione	1
--	---	---



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il DSGA (Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi) è la figura chiave che gestisce tutti i servizi amministrativi, contabili e logistici di una scuola, coordinando il personale ATA (Amministrativo, Tecnico e Ausiliario) e lavorando a stretto contatto con il Dirigente Scolastico, occupandosi di bilancio, atti ufficiali, gestione del personale, acquisti, inventario e sicurezza, garantendo il buon funzionamento generale dell'istituto

Ufficio per la didattica

L'ufficio didattica si occupa dell'organizzazione e gestione di tutte le attività legate all'insegnamento e ai corsi di studio, supportando studenti e docenti e fungendo da punto di riferimento per la vita didattica dell'istituto.

Ufficio per il personale A.T.D.

L'ufficio personale della scuola (Segreteria Amministrativa) gestisce tutte le pratiche relative al personale (docente e ATA): contratti, stipendi, assunzioni, ferie, permessi, pensioni, ricostruzioni di carriera, certificati di servizio e aggiornamenti (CUD, 770, ecc.), assicurando il rispetto delle normative, la gestione delle presenze e il coordinamento con il Ministero (SIDI, PERLA PA). Funzioni chiave includono stipula contratti, gestione presenze/assenze, elaborazione cedolini, gestione pensioni/TFR, adempimenti fiscali, e preparazione certificazioni e attestati.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività



amministrativa

Registro online <https://icfermicusano.edu.it/servizio/registro-elettronico-famiglie/>

Pagelle on line <https://icfermicusano.edu.it/servizio/registro-elettronico-famiglie/>

Modulistica da sito scolastico <https://icfermicusano.edu.it/servizio/modulistica-alunni/>

Modulistica docenti <https://icfermicusano.edu.it/servizio/modulistica-personale-scolastico/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: COSMI

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE PER LA DIDATTICA DELLA STORIA

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete si propone di affrontare il tema della didattica della storia per giungere a una visione condivisa in merito a strategie innovative, argomenti prioritari, creazione di un background di metodologie ed esperienze didattiche

Denominazione della rete: RETE PER L'APPRENDIMENTO PRATICO DELLA MUSICA

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Approfondimento:

La rete si propone di condividere la formazione dei docenti impegnati nell'insegnamento della pratica musicale e orchestrale e di creare esperienze didattiche innovative nell'ambito dell'insegnamento della musica e del suo apprendimento pratico



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: INCLUSIONE E DIDATTICA

Formazione specifica Inclusionione Didattica digitale

Tematica dell'attività di formazione	Inclusione e disabilità
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: SICUREZZA

Formazione obbligatoria ex DLgs 81/2008

Tematica dell'attività di formazione	SICUREZZA E RILEVAZIONE DEI RISCHI
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Formazione specifica on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività coordinata da scuola e rete di ambito



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività coordinata da scuola e rete di ambito

Titolo attività di formazione: Formazione Reggio Children

Applicazione del metodo "Reggio Children" nell'ambito della scuola dell'infanzia

Tematica dell'attività di
formazione

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti scuola dell'infanzia

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE PASSWEB

Tematica dell'attività di formazione

Contratti e procedure amministrativo-contabili

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: CORSI SICUREZZA

Tematica dell'attività di formazione

SICUREZZA E RILEVAZIONE DEI RISCHI

Destinatari

TUTTO IL PERSONALE ATA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie formative/Università/Altro

FORMATORE SPECIALIZZATO



coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

FORMATORE SPECIALIZZATO