



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

MIIC8AX00N

IC E.FERMI/CUSANO MILANINO

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

La percentuale di alunni stranieri frequentanti si aggira sul 10/12%. Di questi però i NAI non raggiungono la decina all'anno. Dato il contesto socio-economico medio-alto, è possibile proporre attività di inclusione contando sulla collaborazione economica e valoriale delle famiglie e del territorio. Gli Enti Locali mettono a disposizione il servizio di mediazione culturale e alfabetizzazione linguistica, fornendo figure di mediatori ed educatori che operano in collaborazione con i docenti.

VINCOLI

Non vi sono vincoli significativi per la progettazione e l'effettuazione delle attività di inclusione programmate. La presenza di alunni stranieri si concentra alla scuola dell'infanzia in modo particolare. Sebbene la scuola primaria dell'Istituto Comprensivo offra i locali al CPIA 2 per l'organizzazione dei corsi di italiano per adulti stranieri, i genitori degli alunni NAI di scuola primaria e dell'infanzia sono reticenti rispetto a questa opportunità offerta.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

Seppur toccato dalla crisi economica, il livello delle famiglie resta medio-alto. Non vi è più una vocazione specifica del territorio; le famiglie principalmente gravitano su Milano per quanto riguarda il lavoro. La scuola è parte attiva nella collaborazione con realtà del territorio, associazioni culturali e sportive e per la progettazione e la realizzazione di attività di inclusione. Oltre che con la locale UONPIA, la scuola collabora con Centri privati del territorio, specializzati nella diagnosi e terapia per alunni con BES, e caratterizzati dalla maggiore tempestività degli interventi.

VINCOLI

Non vi è un grande investimento culturale ed economico dell'ente locale per quanto riguarda le attività di competenza relative all'assistenza ai disabili (sostegno educativo) e ad alunni con BES, in particolare alunni con DSA e DSE. La scuola interviene con progetti interni effettuati dai docenti per aumentare la quantità e la qualità degli interventi.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

Gli istituti scolastici sono localizzati in aree centrali e facilmente raggiungibili dai mezzi pubblici. Le scuole sono dotate di palestre funzionali e attrezzate. La collaborazione economica dei genitori consente di avere i laboratori indispensabili nelle due scuole. La partecipazione di famiglie e docenti consente un costante miglioramento degli ambienti nella scuola dell'infanzia, primaria (aule, corridoi, laboratori) e secondaria. Entrambi i plessi sono forniti di laboratori di informatica: tutte le aule della scuola secondaria sono dotate di LIM; 15 aule su 18 alla scuola primaria sono dotate di LIM. A partire dal corrente anno scolastico anche la scuola dell'infanzia è dotata di una LIM.

VINCOLI

L'edificio della scuola primaria è vecchio, posto su più piani, quello della scuola secondaria più recente ma bisognoso di interventi di manutenzione, con diversi spazi interni disponibili da allestire. L'attuale apprezzamento significativo dell'offerta formativa delle scuole dell'I.C. pone problemi di spazi, in particolare alla scuola secondaria di I grado, in quanto l'apertura di nuove classi determina la riduzione di laboratori. Gli interventi manutentivi sono legati alla gestione delle situazioni di emergenza, ma vi sono problemi seri legati al riscaldamento, alle infiltrazioni, alle condizioni dei servizi

igienici. Sono in corso lavori per la messa a norma. Alla scuola primaria è stato attuato ma non ancora completato un progetto complessivo di risistemazione del cortile esterno e di installazione di una scala antincendio. Esistono difficoltà nel reperimento di fondi per assicurare una efficace manutenzione dei laboratori presenti, la cui gestione è affidata alla buona volontà e alla competenza di alcuni docenti.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

L'organico della scuola è stabile per i 3/4 dei docenti. L'età media consente un buon livello di esperienza, competenza ed energia. La scuola è parte attiva nella progettazione dell'offerta formativa interna e territoriale. Dal punto di vista dell'apprezzamento del territorio, i docenti e la dirigente scolastica godono di una reputazione professionale molto alta e diffusa. La scuola è impegnata nella costruzione di un curriculum verticale in continuità infanzia-primaria e secondaria di primo grado. La scuola secondaria di primo grado è ad orientamento musicale. I corsi dell'orientamento musicale si estendono con un progetto specifico alle classi quinte della scuola primaria. Vi è una competenza specifica relativa agli alunni con DSA e BES.

VINCOLI

Nella scuola primaria i docenti impegnati nell'insegnamento della lingua inglese non sono stabili e la valorizzazione delle competenze linguistiche dei docenti di ruolo risulta difficoltosa dal punto di vista organizzativo. Nell'istituto anche la competenza informatica è diffusa in modo irregolare e necessita di ulteriore formazione mirata. All'inizio dell'anno scolastico 2016-17 c'è stato un ricambio nell'organico della scuola primaria che ha determinato l'assegnazione di una decina di docenti che non sono da considerarsi stabili in quanto le stesse aspirano a rientrare nelle loro regioni di provenienza.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli studenti al termine della scuola secondaria, con particolare riferimento ad alunni con bisogni educativi speciali

Traguardo

Ridurre al minimo possibile/eliminare la ripetenza ed elevare la percentuale di studenti che superano l'esame finale con voto superiore al 6.

Attività svolte

Attività mirate a valorizzare al massimo le potenzialità degli alunni con BES (DVA, DSA, BES, NAI e alunni stranieri in genere) attraverso percorsi di personalizzazione dell'insegnamento/ apprendimento, documentati dal PAI d'Istituto, dal lavoro svolto dai docenti funzione strumentale per l'inclusione e dai consigli di classe, inclusi corsi di recupero in itinere (dicembre-aprile) e corso di recupero a giugno.

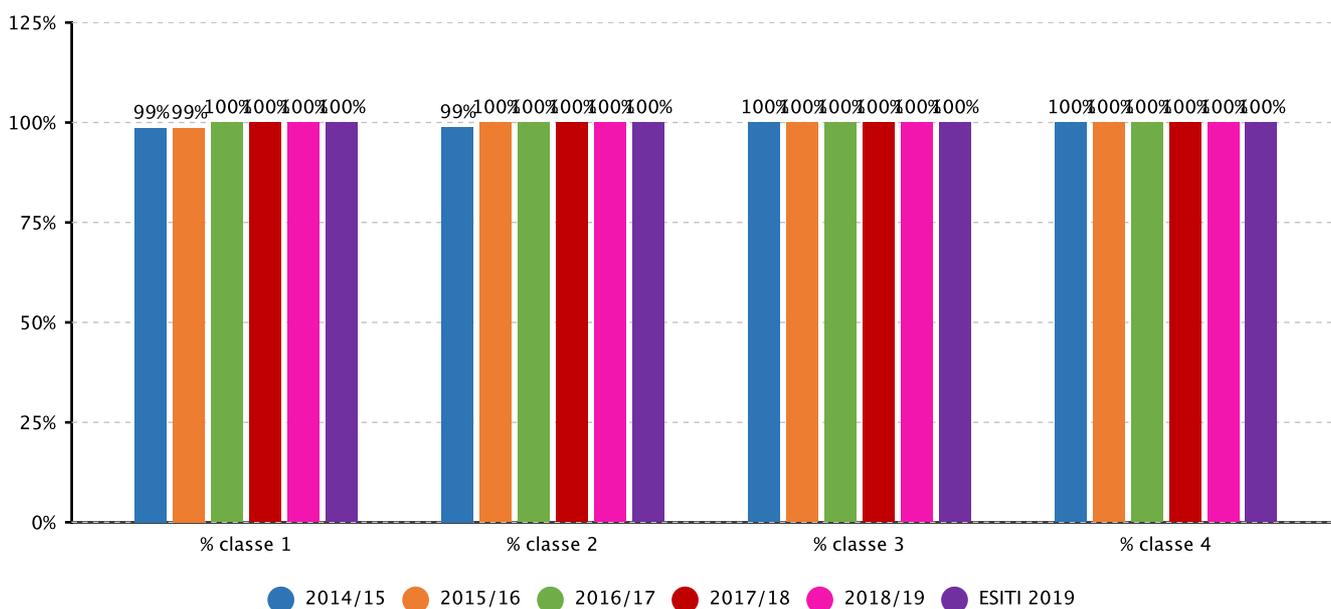
Risultati

Riduzione dei tassi di ripetenza:

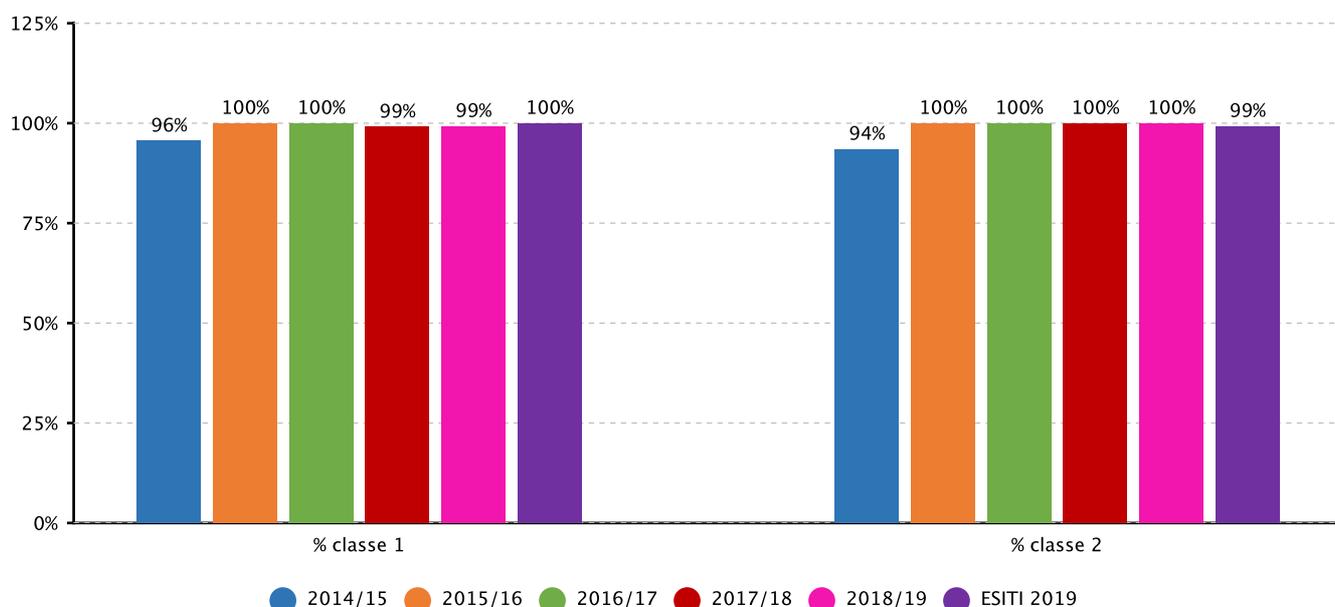
Nell'a.s. 2018-19 non ci sono stati alunni non ammessi alla classe successiva alla scuola Primaria su un totale di 364 alunni; alla scuola secondaria di primo grado, su un totale di 367 alunni, i non ammessi alla classe successiva o agli esami finali sono stati n. 2.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



Documento allegato: PAI2019-20approvatodalCDU28.06.19.doc

❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove INVALSI per gli alunni di classe 2 e 5 scuola primaria e di classe 3 della scuola secondaria

Traguardo

Mantenere i risultati delle prove INVALSI a livello medio o superiore di quello di scuole con background socio-economico e culturale simile

Attività svolte

Scuola primaria: orientare le programmazioni didattiche sullo sviluppo delle competenze nelle aree di lingua italiana e straniera e matematica, allineandole ai traguardi previsti dalle Prove INVALSI per 2^a e 5^a.

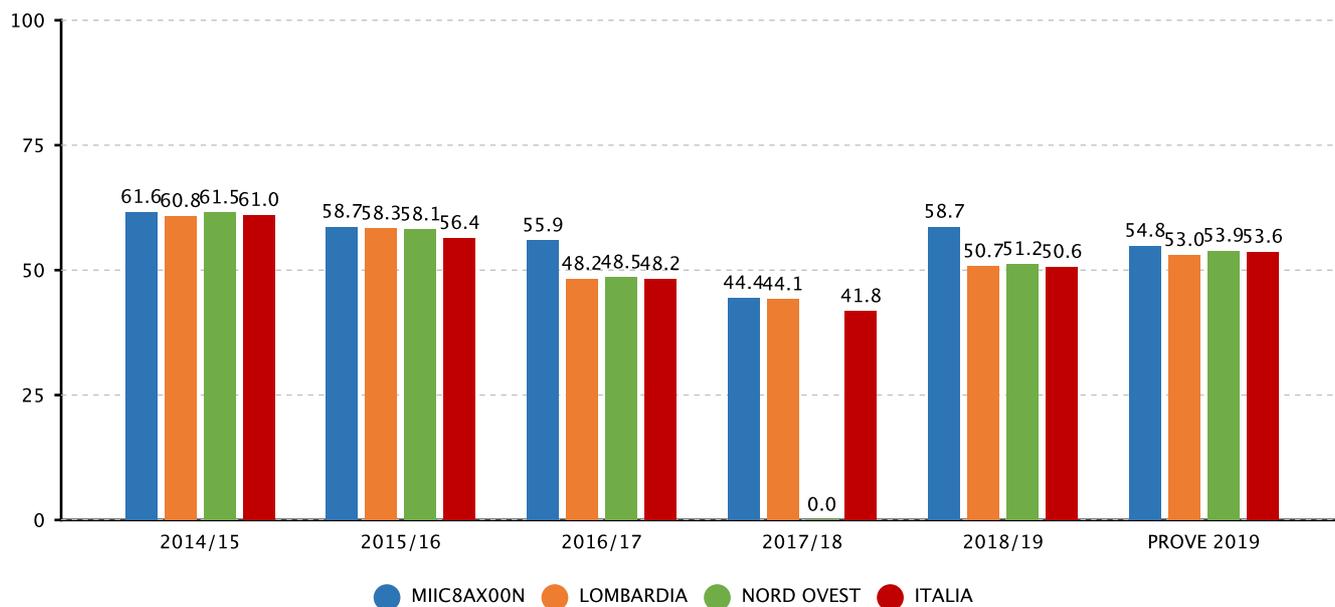
Scuola secondaria di primo grado: orientare le programmazioni dei consigli di classe sullo sviluppo di competenze disciplinari e interdisciplinari, per l'area della lingua italiana e lingue europee e per le competenze logico-matematiche e digitali.

Risultati

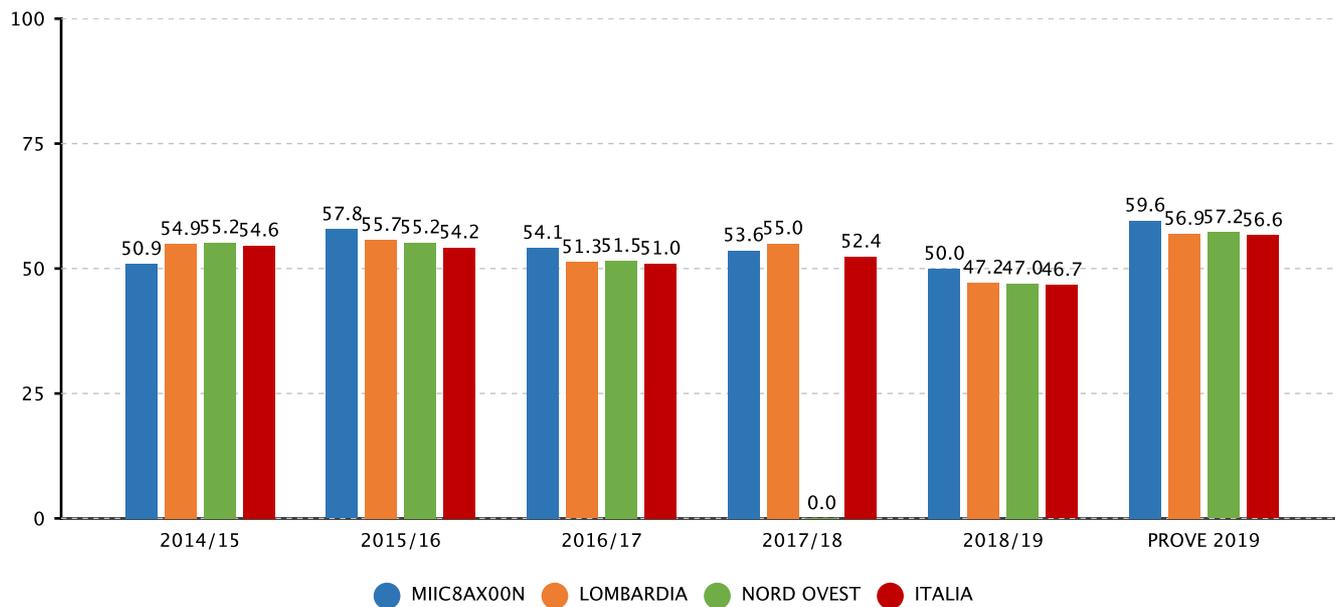
I risultati raggiunti si collocano a livello medio rispetto a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile.

Evidenze

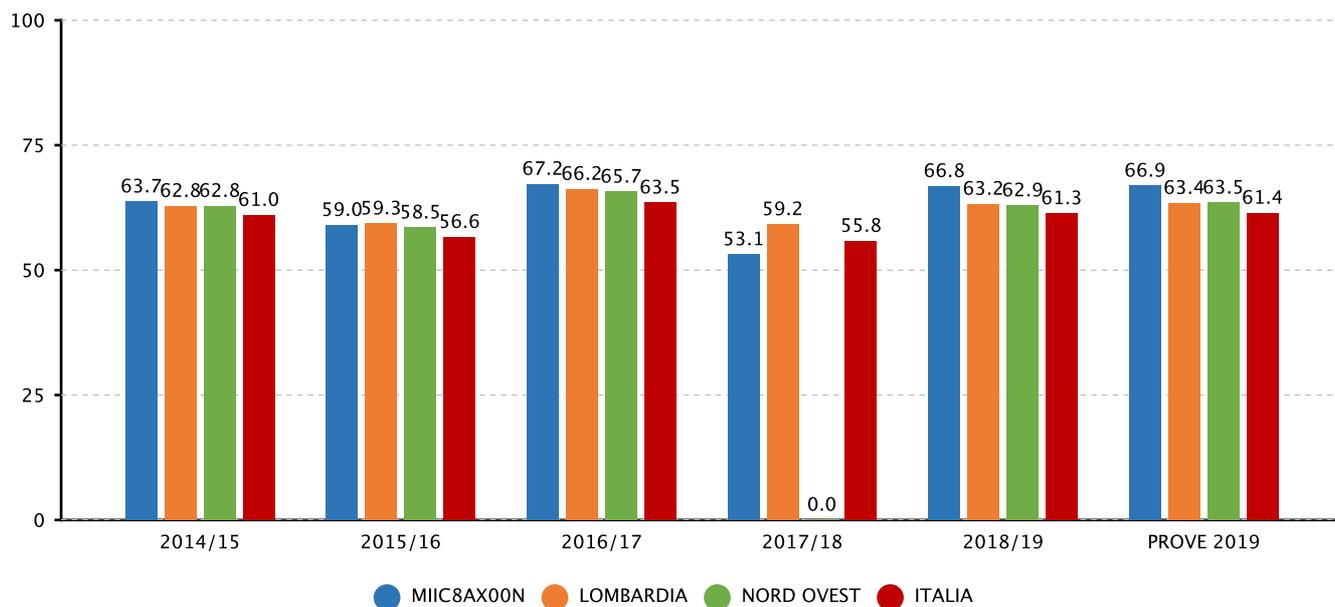
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



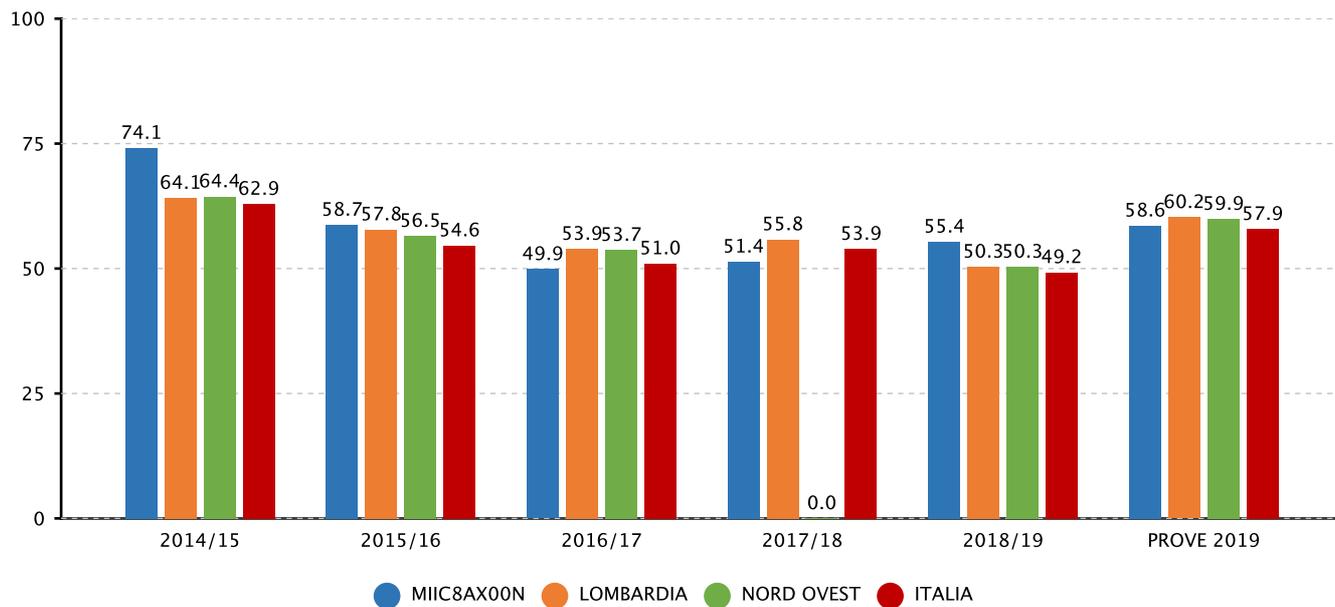
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



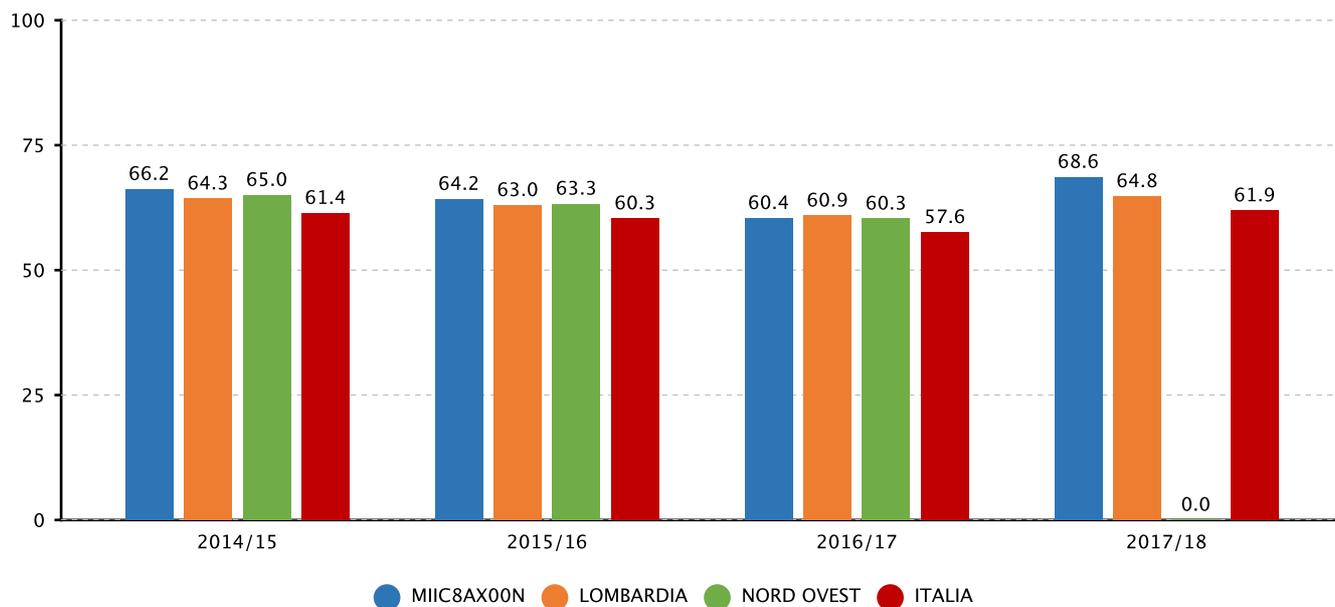
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



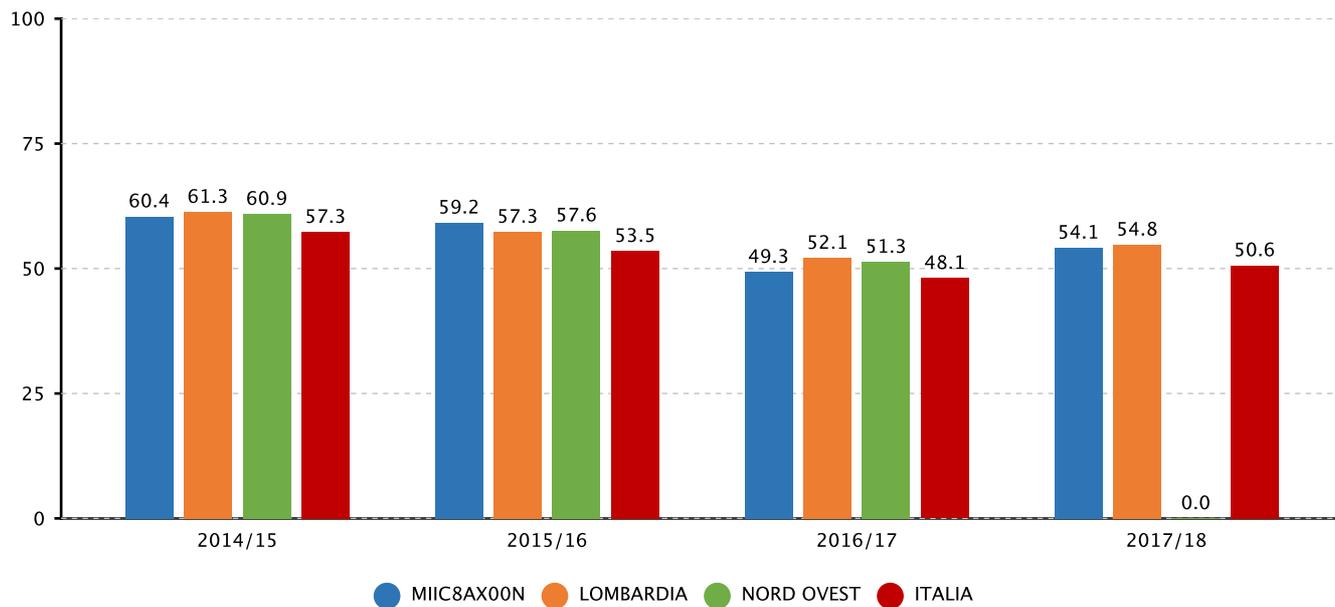
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



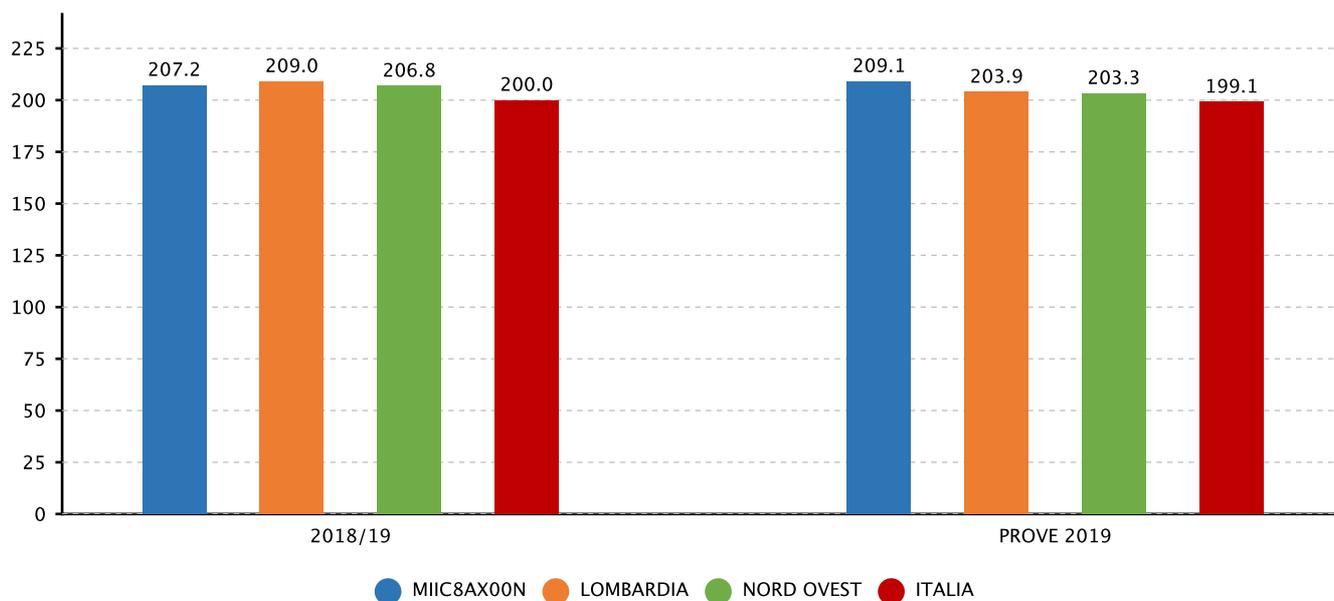
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



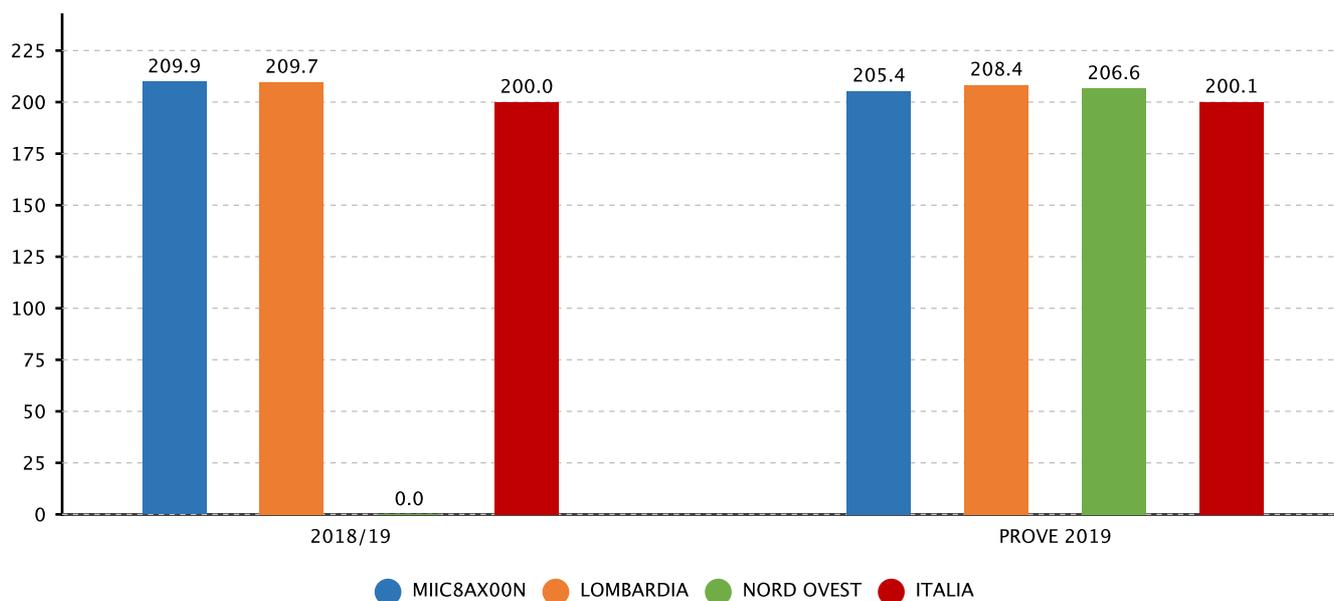
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



❖ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppo delle competenze chiave previste nel profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione

Traguardo

Creazione di un curriculum continuo completo, disciplinare ed interdisciplinare dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado

Attività svolte

E' stato effettuato un corso di formazione per i docenti di sc. primaria e secondaria di I grado sulla programmazione e valutazione per competenze, con ricerca-azione e sperimentazione in classe, che si è concluso con la stesura di un

curricolo continuo prim.-sec. sulle COMPETENZE DIGITALE ed IMPARARE a IMPARARE.

Risultati

Stesura di un curricolo continuo prim.-sec. sulle COMPETENZE DIGITALE ed IMPARARE a IMPARARE.

Evidenze

Documento allegato: esitocorsoPaggi.docx

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

E' stato attuato nell'a.s. 2018-19 un Progetto Europeo PON di Valorizzazione del patrimonio culturale ed artistico sull'arte contemporanea e l'artista Banksy con realizzazione di un murales. I due Moduli PON hanno coinvolto n. 50 alunni di classe seconda e terza secondaria di I grado.

Risultati

Realizzazione di un murales sulle pareti esterne della scuola.

Evidenze

Documento allegato: LetteraaaiGENITORIALUNNI SCUOLASEC.ClassiSECONDEperProgettoPONArteBanksy.doc

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Negli aa.ss. 2017-18, 2018-19 e nel corrente 19-20 è stato rilanciato e potenziato il Progetto Pedibus per gli alunni della scuola Primaria "E. Fermi", con la collaborazione di Lega Ambiente, del Comune di Cusano Milanino e del Coordinamento dei genitori della scuola primaria E. Fermi. Il Progetto prevede il percorso a piedi casa-scuola con più itinerari cittadini anche inter-comunali (Paderno Dugnano e Cormano) , disincentivando l'utilizzo dell'automobile e promuovendo relazioni sociali tra genitori.

Risultati

Sono aumentati di numero i partecipanti delle varie classi, il tempo di attuazione del progetto è stato ampliato ad una durata complessiva di tre mesi, sono stati messi a punto strumenti adeguati per la pubblicizzazione, l'iscrizione e per contrassegnare i vari percorsi.

Evidenze

Documento allegato: PedibusVolantino2019.pdf

DAL PIANO DI MIGLIORAMENTO 2019-20

INFANZIA

Verificare che le **competenze in uscita dei 5 anni** coincidano/ si armonizzino con i prerequisiti della scuola primaria. Costruire curricoli che tengano conto delle nuove Indicazioni ministeriali 2012 per la scuola dell'infanzia, ma la cui attuazione avvenga all'interno di un contesto didattico-educativo che metta in atto gradatamente nel triennio la metodologia Reggio Emilia.

Nel primo anno del triennio tale metodo dovrà essere condiviso con le ins. della Primaria, in modo che almeno nel primo anno di scuola dell'obbligo vengano valorizzati percorsi di ricerca-azione basati sulle esperienze, l'attitudine ludica e di ricerca.

PRIMARIA

Competenze disciplinari adeguate per tutti gli alunni di V classe e adeguamento strumenti di valutazione

Sulla base del lavoro svolto negli anni precedenti e viste le nuove indicazioni normative sulle competenze chiave, **consolidare la prassi** di effettuare verifiche bimestrali strutturandole in modo omogeneo, con apposita rubrica, per ciascuna interclasse.

PRIMARIA e SECONDARIA

Risistemare indicatori, obiettivi minimi di raccordo **Primaria/Sec.** per **Lingua Italiana, Lingua Inglese, Matematica e Informatica**.

In particolare:

- Costruire un curriculum verticale che espliciti i saperi essenziali e le competenze chiave in uscita per ciascun ordine di scuola.
- **Creare nei dipartimenti disciplinari di scuola prove di verifica condivise (a metà anno della classe seconda secondaria - da definire in sede di collegio)**. Tali prove, strutturate e cadenzate nel corso dell'anno scolastico, valuteranno le conoscenze essenziali e le competenze, con l'ausilio di apposite rubriche di valutazione.

Promuovere progetti interdisciplinari sulla sostenibilità anche in raccordo materna-primaria e primaria-secondaria finalizzati all'acquisizione precoce e continua delle competenze chiave e di cittadinanza collegate con il concetto di sostenibilità nella sua più ampia accezione. Per l'anno scolastico 2019-20 i progetti da attuare verranno proposti dalle commissioni di ciascuna scuola e dalla communitaria.

Creazione di una banca dati online in area dedicata ai docenti del comprensivo per illustrare e condividere percorsi didattici, metodologici ed educativi attuati con gli alunni. Eventuali corsi di formazione proposti dalla F.S. digitalizzazione. **Attivare l'interfaccia comunicazioni con i genitori del registro elettronico sc. secondaria valutando collegialmente contenuti, modalità e i tempi.**

Altri documenti di rendicontazione

Documento allegato: Progetti POF 2018-19

Documento allegato: Progetti PON approvati ed attuati - Dicembre 2019