



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE

ISTITUTO COMPRENSIVO "E. FERMI" di CUSANO MILANINO -MI

Scuola dell'infanzia – primaria – secondaria di I grado ad indirizzo musicale

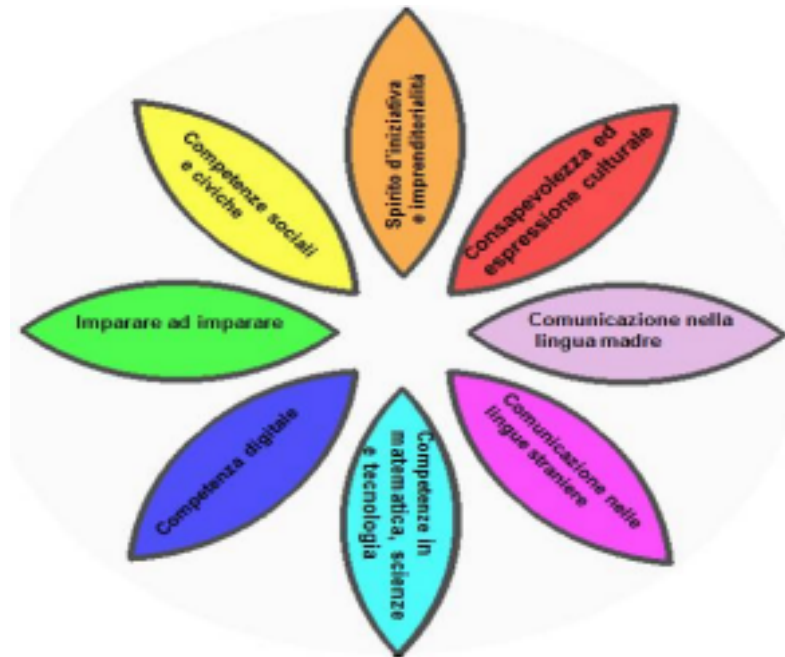
Sede Amministrativa Via Donizetti, 4 – 20095 Cusano Milanino C.F. 83043750153

Tel. 02.6132812 – Fax 02.6192757 - E-mail miic8ax00n@istruzione.it – sito web icfermicusano.edu.it

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA Anno scolastico 2022-23

Delibera del Collegio Docenti del 16-12-2022

Delibera del Consiglio di Istituto del 16-12-2022



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC E. FERMI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **16/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **2718/II.5** del **27/09/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **16/12/2022** con delibera n. 48*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 7** Caratteristiche principali della scuola
- 10** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 11** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 12** Aspetti generali
- 22** Priorità desunte dal RAV
- 24** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 26** Piano di miglioramento
- 29** Principali elementi di innovazione



L'offerta formativa

- 31** Aspetti generali
- 40** Insegnamenti e quadri orario
- 42** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 51** Valutazione degli apprendimenti
- 54** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 58** Modello organizzativo
- 60** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 61** Piano di formazione del personale docente
- 62** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

- Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il Comune di Cusano Milanino è caratterizzato da un contesto socioeconomico medio-alto: Le famiglie contribuiscono finanziariamente ai progetti della scuola e al miglioramento delle strutture, delle attrezzature e dei sussidi.

Nel nostro istituto convivono persone provenienti da Paesi e culture diverse (in particolare: Cina, centro-sud America, nord Africa, Paesi dell'Est, altri paesi europei), ciò rende il tema dell'integrazione culturale e dell'inclusione di tutti gli alunni una delle priorità educative del nostro istituto.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

L'Istituto Comprensivo "E. Fermi" di Cusano Milanino, costituito nell'anno scolastico 2001/2002, riunisce in un'unica istituzione scolastica tre ordini di scuola: la Scuola dell'Infanzia "C. Codazzi", la Scuola Primaria "E. Fermi" e la Scuola Secondaria di I grado "G. Marconi".

Nel corso degli anni scolastici i docenti hanno cercato di costruire un percorso di continuità e un curricolo continuo dalla scuola dell'infanzia alla primaria e alla secondaria di primo grado per tutti gli alunni dai 3 ai 14 anni. La costruzione del curricolo continuo ed armonico sul piano didattico disciplinare e educativo-formativo rimane una priorità ed un obiettivo fondamentale di miglioramento per l'Istituto.

L'Istituto è ad indirizzo musicale e prevede lo studio di uno strumento musicale con valutazione finale alla scuola secondaria di primo grado e attività di orientamento al quinto anno della scuola primaria.

- Ricognizione attrezzature e risorse strutturali

SCUOLA INFANZIA

- 7 aule di cui 3 adibite anche a refettorio
- 5 bagni di cui 2 interni alle aule
- 2 saloni di cui 1 adibito anche a dormitorio



- 1 refettorio
- 1 aula video adibita anche a refettorio
- 1 locale cucina
- 1 aula Munari(laboratorio)
- 2 spogliatoi per il personale
- 1 aula covid/emergenza sanitaria
- 1 bidelleria
- spazio verde esterno

Orari:

ingresso: 8.00/9.00

uscita: 15.45/16.00

Post-scuola: 16.00/17.00 con uscita dalle 16,45 alle 17.00

SCUOLA PRIMARIA

- 16 aule ordinarie dotate di LIM (2 aule al momento sono dotate di monitor interattivo)
- aula audiovisivi
- biblioteca
- palestra
- mensa
- 2 aule sostegno
- laboratorio di informatica
- laboratorio di informatica mobile dotato di 25 dispositivi mobili
- laboratorio artistico



- aula psicomotricità,
- "aula del silenzio"
- ufficio,
- aula fotocopie
- aula magazzino
- spazio verde esterno
- aula Covid / emergenza sanitaria
- servizio prescuola dalle 7.30 alle 8.25 (servizio a pagamento gestito da amm.comunale
- post scuola dalle 16.30 alle 18.00

SCUOLA SECONDARIA

Spazi

- 18 aule ordinarie tutte dotate di L.I.M.
- 1 aula audiovisivi
- 1 aula insegnanti,
- 1 aula di ricevimento genitori/biblioteca,
- 4 aule per strumento musicale,
- 1 laboratorio di informatica,
- 2 laboratori di arte,
- 1 laboratorio di musica ed un'aula di musica
- 1 laboratorio di scienze,
- 1 laboratorio di sostegno e psicomotricità,



- 1 aula sostegno,
- 1 palestra esterna,
- 1 palestrina interna,
- 1 auditorium
- 5 locali mensa comunicanti, spazi verdi interni ed esterni.

Orari

ingresso: ore 7.55

inizio lezioni : ore 8.00

Termine lezioni tempo ordinario: 13.35 - 13.40

Termine lezioni tempo prolungato: 16.25 (al lunedì e mercoledì)

Termine lezioni corsi di strumento: 17,20

ORARIO DELL'ANNO SCOLASTICO 2022 - 2023

- 5h e 45' minuti al mattino (compresi ingresso e intervalli)
- mensa e ore del pomeriggio (strumento e TP) da 55'
- due intervalli da 15'
- ciascuna classe ha un intervallo al giorno all'aperto



ORARIO ANNO SCOLASTICO 2022-23		
<u>Ingresso</u>	07:55-08:00	5'+
I ora	08:00-08:50	50'
II ora	08:50-09:40	50'+
<u>Intervallo</u>	09:40-09:55	15'
III ora	09:55-10:50	55'
IV ora	10:50-11:40	50'+
<u>Intervallo</u>	11:40-11:55	15'
V ora	11:55-12:50	55'
VI ora	12:50-13:40	50'
MENSA (VII ora)	13:40-14:35	55'



VIII ora	14:35-15:30	55'
IX ora	15:30-16:25	55'
X ora	16:25-17:20	55'

Questo nuovo orario, rispetto all'orario pre-covid, aggiunge 5' alle ore del mattino: si entra a scuola, infatti, alle 7:55, e la campanella dell'uscita suona alle 13:40, non più alle 13:35.

All'interno della mattinata si allungano gli intervalli: saranno due da 15' invece che due da 10'.

Dalla settima ora (mensa), tutti gli spazi sono di 55'.

La decima ora, solitamente usata per le lezioni di strumento, è l'ultima e finisce alle 17:20.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IC E. FERMI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	MIIC8AX00N
Indirizzo	P.ZZA TRENTO TRIESTE 1 CUSANO MILANINO 20095 CUSANO MILANINO
Telefono	026132812
Email	MIIC8AX00N@istruzione.it
Pec	miic8ax00n@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icfermicusano.gov.it

Plessi

INFANZIA C.CODAZZI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MIAA8AX01E
Indirizzo	PIAZZA CAVOUR CUSANO MILANINO 20095 CUSANO MILANINO

PRIMARIA E. FERMI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MIEE8AX01Q
Indirizzo	P.ZZA TRENTO TRIESTE 1 - 20095 CUSANO MILANINO



Numero Classi 16

Totale Alunni 374

SECONDARIA I GR. MARCONI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice MIMM8AX01P

Indirizzo VIA DONIZETTI, 4 CUSANO MILANINO 20095 CUSANO MILANINO

Numero Classi 18

Totale Alunni 397

Approfondimento

L'Istituto comprensivo "E. Fermi" di Cusano Milanino, costituito nell'anno scolastico 2001/2002, riunisce tre ordini di scuola:

la Scuola dell'Infanzia "C. Codazzi",

la Scuola Primaria "E. Fermi"

la Scuola Secondaria di I grado "G. Marconi".

Nel corso degli anni scolastici si è puntato a costruire un percorso educativo coerente dalla scuola dell'infanzia fino alla secondaria di primo grado.

L'Istituto comprensivo "Enrico Fermi" intende essere una scuola inclusiva , innovativa e creativa .

La scuola è:

- inclusiva perché presta molta attenzione all'inclusione di tutti gli studenti, DVA, DSA e BES, alunni di prima alfabetizzazione o provenienti da contesti socio culturali complessi o svantaggiati, anche grazie alla realizzazione di progetti ad hoc quali l'insegnamento dell'italiano L2, corsi di riallineamento, laboratori di aiuto allo studio
- dinamica perché mira a introdurre le nuove tecnologie a tutti i livelli amministrativi e didattici,



anche grazie all'adesione a progetti europei (quali il PON "Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia e il PNRR 4.0)

- creativa perché offre una vasta possibilità di arricchimento dell'offerta formativa, laboratori pomeridiani, progetti curricolari e extracurricolari, orientamento musicale.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Disegno	2
	Informatica	1
	Musica	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	2
Aule	Teatro	1
Strutture sportive	Calcio a 11	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	40
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3
	LIM PRESENTI IN TUTTE LE AULE	18

Approfondimento

La scuola dispone di LIM o Smart Board in tutte le classi della scuola secondaria e della primaria.

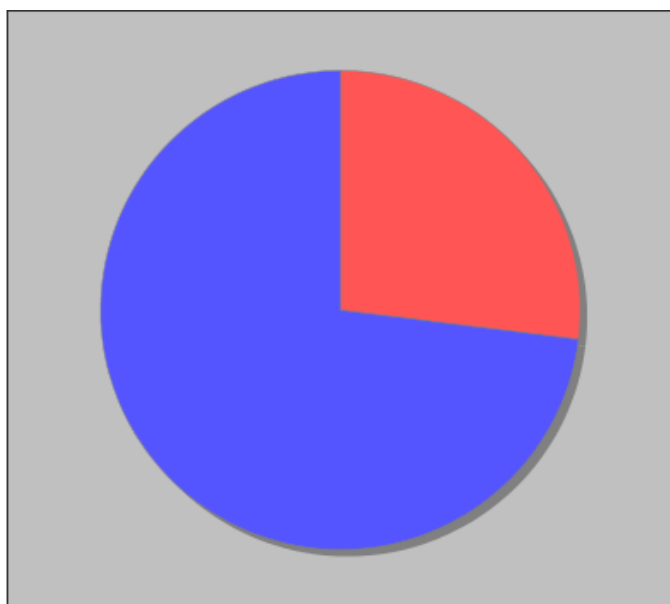


Risorse professionali

Docenti	107
Personale ATA	21

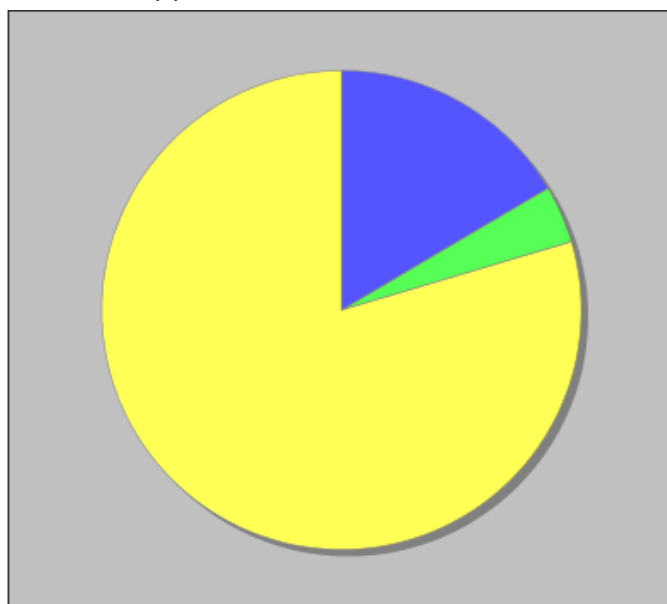
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 38
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 103

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 0
- Da 2 a 3 anni - 17
- Da 4 a 5 anni - 4
- Piu' di 5 anni - 82



Aspetti generali

- Alla luce delle finalità espresse nei principali documenti programmatici istituzionali la nostra istituzione scolastica si propone di:
 - garantire pari opportunità, dando a tutti la possibilità di accedere all'offerta formativa di Istituto
 - personalizzare gli insegnamenti, per promuovere le abilità di ciascuno
 - promuovere valori fondativi di una cittadinanza attiva e consapevole, quali il rispetto di ogni identità, la capacità di esprimere le proprie opinioni comprendendo sempre quelle altrui, il riconoscimento della necessità delle regole della convivenza civile, la promozione di uno stile di vita sano e attento alle esigenze del pianeta.

Obiettivi prioritari della nostra scuola sono:

- favorire la socializzazione e sostenere l'autostima delle allieve e degli allievi affinché possano stare bene a scuola
- potenziare le strategie di apprendimento e strutturare il metodo di studio per rendere le studentesse e gli studenti sempre più consapevoli e capaci di apprendere autonomamente nuove strategie di studio (imparare a imparare), anche grazie al ricorso a didattiche e tecnologie innovative
- trasmettere e condividere pratiche sociali utili a potenziare la socialità, la solidarietà e la cooperazione
- promuovere l'autovalutazione come strumento per comprendere e valorizzare i propri talenti e come utile supporto nell'orientamento scolastico

Attraverso l'attenzione a questi elementi l'Istituto si propone di formare studenti capaci di orientarsi in un mondo sempre più complesso e in costante evoluzione, consapevoli delle proprie potenzialità, pronti a impegnarsi per superare le difficoltà, solidali verso gli altri, attenti alla società e all'ambiente in cui vivono.

Ciò avverrà anche attraverso la costruzione di un curriculum capace di valorizzare le competenze chiave secondo le più recenti indicazioni dell'Unione Europea:

1. competenza alfabetica funzionale
2. competenza multilinguistica



3. competenza matematica e competenza in scienze tecnologia e ingegneria
4. competenza digitale
5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6. competenza di cittadinanza
7. competenza imprenditoriale (spirito d'iniziativa)
8. competenza in materia di consapevolezza e espressione culturale

Tematiche di fondo dell'azione didattico-educativa dell'Istituto

Dall'analisi dei bisogni educativi dell'utenza, delle risorse interne e delle possibilità operative offerte dall'Autonomia Scolastica, tenuto conto di quanto previsto dalla Legge 107/2015, si sono individuati gli assi portanti su cui poggia il piano dell'offerta formativa del nostro istituto ed in particolare il Piano di Miglioramento 22-23:

Piano di miglioramento dell'Istituto 2022-23

Per il prossimo anno scolastico si ritiene cruciale continuare a lavorare e progettare nell'ottica delle seguenti priorità:

1. continuità tra i tre ordini di scuola con articolazione e costruzione di un curriculum verticale , disciplinare ed interdisciplinare, declinato anche sulle nuove competenze chiave ;
2. integrazione/inclusione di ciascun alunno all'interno della classe e nell'ambito scolastico, con attenzione costante e particolare verso gli alunni con Bisogni Educativi Speciali;
3. orientamento verso una scelta consapevole del proprio percorso formativo;
4. flessibilità dei modelli organizzativi e dei percorsi didattici, per una piena attuazione delle potenzialità offerte dall'Autonomia scolastica;
5. digitalizzazione per una profonda innovazione delle metodologie e strategie



d'insegnamento apprendimento e del "fare scuola" e per la costruzione di nuovi modelli culturali, di conoscenza e relazione con il mondo;

6. sviluppo sostenibile : responsabilità individuale e sociale verso la formazione del cittadino del pianeta terra.

Le finalità generali e le tematiche di fondo dell'istituzione scolastica hanno consentito di identificare nel POF triennale 2022-25 le Priorità ed i Traguardi, e gli Obiettivi di processo

Nel piano di Miglioramento per l'anno scolastico 2022-23 sono stati individuati gli obiettivi di processo da perseguire nel secondo anno del triennio di durata del POF 22-25.

Priorità e traguardi generali tratti dal POF 22-25

	Descrizione della priorità	Descrizione del traguardo
Risultati scolastici	Migliorare gli esiti degli studenti al termine della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e secondaria di primo grado, con particolare riferimento ad alunni con bisogni educativi speciali	Creazione di percorsi didattici interdisciplinari finalizzati all'acquisizione precoce e delle competenze chiave e di cittadinanza. Acquisizione delle competenze finali della sc. primaria da parte di tutti gli alunni, con riduzione dell'insuccesso scolastico e con personalizzazione dei percorsi di insegnamento e apprendimento. Acquisizione delle competenze finali della sc. sec. da parte di tutti gli alunni, con riduzione dell'insuccesso scolastico e con personalizzazione dei percorsi di



		<p>insegnamento e apprendimento.</p> <p>Creazione di un curriculum continuo dalla scuola</p> <p>dell'infanzia alla scuola primaria e secondaria di primo grado.</p>	
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Migliorare i risultati delle prove INVALSI di italiano e matematica per gli alunni di classe V della scuola primaria. Migliorare gli esiti nei test INVALSI di inglese per la classe terza della scuola secondaria	Mantenere i risultati delle prove INVALSI di italiano e matematica al livello medio o superiore di quello di scuole con background socio economico e culturale simile e di quello nazionale. Ottenere punteggi finali nelle diverse classi V e III medie che non si discostano dalla media della scuola.	
Competenze chiave e di cittadinanza	Sviluppo delle 8 competenze chiave previste dalla "Raccomandazione 22-05 - 2018" del Consiglio dell'Unione Europea, con particolare enfasi per le competenze sociali, civiche e di cittadinanza	Creazione di percorsi didattici interdisciplinari finalizzati all'acquisizione precoce e delle competenze chiave e di cittadinanza.	Acquisizione delle competenze finali della sc. primaria da parte di tutti gli alunni, con riduzione dell'insuccesso scolastico e con personalizzazione dei percorsi di insegnamento e apprendimento.



		<p>Acquisizione delle competenze finali della sc. sec. da parte di tutti gli alunni, con riduzione dell'insuccesso scolastico e con personalizzazione dei percorsi di insegnamento e apprendimento.</p> <p>Creazione di un curriculum continuo dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria e secondaria di primo grado.</p>
--	--	---

- Obiettivi di processo

Le priorità ed i traguardi sopra delineati vengono perseguiti mediante obiettivi di processo per l'anno scolastico 2021-22 che pertengono a ciascuna delle aree evidenziate nell'ultima sezione del rapporto di Autovalutazione.

Area di processo	Descrizione obiettivo di processo
Curricolo, progettazione e valutazione	<p>1- Migliorare gli esiti degli studenti e costruire un curriculum per ciascuna scuola per l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza, anche attraverso la creazione di percorsi didattici interdisciplinari per ciascuna annualità.</p> <p>INFANZIA</p>



Verificare che le competenze in uscita dei 5 anni si armonizzino con i prerequisiti della scuola primaria. Costruire curricoli che tengano conto delle Indicazioni Ministeriali 2012 per la scuola dell'infanzia, adattate al contesto didattico-educativo della metodologia Reggio Emilia.

PRIMARIA

Competenze disciplinari adeguate per tutti gli alunni della classe V e adeguamento strumenti di valutazione.

Sulla base del lavoro svolto negli anni precedenti e viste le nuove indicazioni normative sulle competenze chiave e sulla valutazione degli alunni di scuola primaria, rivedere e integrare le forme e le modalità di valutazione, integrando le verifiche strutturate con modalità di osservazione e verifica in contesto, formali, informali e laboratoriali.

SECONDARIA

A fronte di risultati di apprendimento migliori, cercare di ridurre al minimo possibile/eliminare la ripetenza ed elevare la percentuale di studenti che superano l'esame finale con voto superiore al 6.

Allo scopo di favorire la realizzazione del primo obiettivo si ritiene opportuno:

- Organizzare gruppi di aiuto in itinere.
- Attivare di progetti di recupero in itinere destinati a favorire l'inclusione e il potenziamento e il recupero (attività di aiuto allo studio antimeridiane individualizzate e pomeridiane)

2- Costruire un curricolo verticale che espliciti indicatori, saperi essenziali, competenze in uscita ed in ingresso per ciascun ordine di scuola, a livello disciplinare, interdisciplinare e di competenze chiave.

PRIMARIA E SECONDARIA



Individuare indicatori, obiettivi minimi di raccordo Primaria/Sec. per Lingua Italiana, Lingua Inglese, Matematica e Informatica

In particolare:

- Nei dipartimenti disciplinari stabilire competenze irrinunciabili e relative possibili strategie didattiche utili alla loro acquisizione
- Integrare la valutazione allineandosi alle nuove linee guida in materia
- Condividere e predisporre strumenti di valutazione flessibili, individuare competenze chiave che al termine di ogni anno devono essere valutate anche attraverso prove trasversali e realizzate relativamente a contesti non noti
- realizzare griglie di valutazione di facile comprensione per gli studenti, utili a promuovere una consapevole autovalutazione

Promuovere progetti interdisciplinari sulla sostenibilità anche in raccordo materna primaria e primaria-secondaria finalizzati all'acquisizione precoce e continua delle competenze chiave e di cittadinanza collegate con il concetto di sostenibilità nella sua più ampia accezione.

Promuovere progetti di Istituto legati alla lettura

3) Migliorare i risultati delle prove INVALSI

Analizzare i risultati prove INVALSI 21-22 e proporre attività di preparazione volte a colmare le lacune emerse

4) Utilizzare le potenzialità offerte dalle nuove tecnologie e dalla digitalizzazione nella progettazione, messa in atto, condivisione e valutazione dei percorsi didattici

- Avvalersi delle risorse del PNRR 4.0 FUTURA cui la scuola ha aderito per creare ambienti di formazione innovativi e capaci di ridurre l'abbandono e l'insuccesso scolastici
- promuovere la formazione dei docenti nell'ottica dell'implementazione della didattica con tecnologie digitali



	<ul style="list-style-type: none">• garantire sistematicità nella progettualità e nella gestione delle risorse digitali <p>5) Documentare le attività a livello di scuola e di istituto e mettere in atto pratiche regolari di condivisione delle esperienze e scambio di best practices.</p> <ul style="list-style-type: none">• Individuare modalità di informazione e diffusione di progetti, esperienze, unità didattiche di particolare interesse e rilevanza .
Ambiente e strategie di apprendimento	<p>Creare in ciascuna scuola ambienti educativi di apprendimento sicuri inclusivi, innovativi e stimolanti, adatti all'età e agli interessi degli alunni. L'obiettivo verrà raggiunto alla scuola dell'infanzia grazie all'investimento dei Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020 – Fondo europeo di sviluppo regionale (FESR) – REACT EU, Obiettivo specifico 13.1: Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia – Azione 13.1.5 – “Ambienti didattici innovativi per le scuole dell'infanzia”</p> <p>Alla scuola primaria e secondaria verranno invece dirottate le risorse provenienti dal PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 3.2: Scuola 4.0</p> <ol style="list-style-type: none">1. Progettare, l'allestimento di spazi non adeguatamente sfruttati all'interno e all'esterno degli edifici scolastici2. Incrementare l'uso di strategie didattiche e metodologie d'insegnamento e apprendimento volte all'autoconsapevolezza e all'autovalutazione (imparare ad imparare)3. Incrementare l'uso di strategie didattiche e metodologie d'insegnamento e apprendimento che prevedano l'apprendimento tra pari e cooperativo.



Inclusione e personalizzazione	<ol style="list-style-type: none">1. Predisporre progetti di istituto finalizzati all'inclusione e all'integrazione degli alunni con bisogni educativi speciali2. Curare la continuità per il passaggio da un ordine di scuola a quello successivo e l'orientamento3. Redigere il PAI d'istituto, programmando le modalità organizzative delle attività di recupero, aiuto e potenziamento per alunni bes.4. Rendere più efficace il lavoro delle commissioni inclusione di istituto5. Sfruttare le nuove tecnologie al servizio della didattica per alunni bes.
Continuità e orientamento	<ol style="list-style-type: none">1. Curare in modo particolare la continuità per il passaggio da un ordine di scuola a quello successivo2. Consolidare la centralità dell'orientamento scolastico all'interno dell'istituto attraverso la prosecuzione dei progetti già in atto nella scuola secondaria ed il mantenimento di una o più funzioni strumentali per l'orientamento in uscita3. Prediligere percorsi e progetti di orientamento capaci di potenziare la conoscenza di sé, dei propri stili di apprendimento e metodi di studio.
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	<ol style="list-style-type: none">1. Proseguire con attività progettuali rivolte agli alunni ed ai genitori, con particolare riferimento all'attivazione dello sportello psicologico per alunni e genitori nelle scuole infanzia, primaria e secondaria.2. Migliorare la comunicazione con le famiglie attraverso gli strumenti informatici in particolare attivando la comunicazione tramite registro elettronico delle circolari, il rifacimento del sito, la messa a disposizione della modulistica in modalità digitale, la messa a punto di procedure digitali di comunicazioni e scambio di documentazione anche ufficiale



--	--

.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le competenze linguistiche e matematiche

Traguardo

Migliorare risultati invalsi Maggiore uniformità tra le classi nei risultati invalsi

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare esiti inglese alla scuola primaria e matematica alla scuola secondaria

Traguardo

Raggiungere il livello della Lombardia per inglese alla primaria e matematica in alcune sezioni della scuola secondaria

● Competenze chiave europee

Priorità

Imparare a imparare e competenze sociali

Traguardo

Aumentare complessivamente il successo scolastico degli alunni Diminuire i casi di



bullismo e aumentare le capacità di integrazione e socializzazione

● Risultati a distanza

Priorità

Per la scuola primaria: miglioramento degli esiti nella scuola secondaria di primo grado

Per la scuola secondaria di primo grado: aumento degli studenti che proseguono gli studi oltre l'obbligo scolastico

Traguardo

Per la scuola primaria: miglioramento degli esiti nella scuola secondaria di primo grado

Per la scuola secondaria di primo grado: aumento degli studenti che proseguono gli studi oltre l'obbligo scolastico



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Programmare con progetti**

La scuola deve incrementare la progettazione curricolare ed extracurricolare nell'ottica dell'integrazione e della diversificazione dell'offerta formativa soprattutto nell'area socio-affettiva, linguistica e logico-matematica

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare le competenze linguistiche e matematiche

Traguardo

Migliorare risultati invalsi Maggiore uniformità tra le classi nei risultati invalsi

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare esiti inglese alla scuola primaria e matematica alla scuola secondaria

Traguardo

Raggiungere il livello della Lombardia per inglese alla primaria e matematica in alcune sezioni della scuola secondaria



○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Imparare a imparare e competenze sociali

Traguardo

Aumentare complessivamente il successo scolastico degli alunni Diminuire i casi di bullismo e aumentare le capacità di integrazione e socializzazione

○ **Risultati a distanza**

Priorità

Per la scuola primaria: miglioramento degli esiti nella scuola secondaria di primo grado Per la scuola secondaria di primo grado: aumento degli studenti che proseguono gli studi oltre l'obbligo scolastico

Traguardo

Per la scuola primaria: miglioramento degli esiti nella scuola secondaria di primo grado Per la scuola secondaria di primo grado: aumento degli studenti che proseguono gli studi oltre l'obbligo scolastico

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Migliorare il sistema di valutazione



○ **Ambiente di apprendimento**

Rendere gli ambienti di apprendimento maggiormente interattivi

○ **Inclusione e differenziazione**

Promuovere progetti di sensibilizzazione

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Introdurre una programmazione trasversale per progetti



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Aumento della digitalizzazione nella burocrazia e integrazione delle strategie tradizionali con quelle digitali.

Aree di innovazione

○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Il modello dirigenziale che si intende adottare è quello della leadership democratica, capace di coinvolgere direttamente e indirettamente il personale nella gestione della scuola.

In coerenza con questa visione si intende concertare con i docenti e gli ATA i settori nei quali investire maggiori risorse. In particolare si intende introdurre un funzione strumentale che si occupi direttamente del PTOF e ampliare quella dell'orientamento in uscita con la funzione dell'orientamento in entrata.

Per il futuro si intende creare una figura che sia capace di intercettare eventuali nuove forme di finanziamento: dalla partecipazione a bandi comunali, regionali, nazionali ed europei alla realizzazione di forme do crowdfunding. Lo scopo è implementare l'offerta formativa sia inserendo nuovi linguaggi (tra cui quelli multimediali), sia implementando risorse e laboratori già esistenti.

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Si intende prevedere la formazione dei docenti affinché possano avvalersi dei più recenti software per integrare la didattica tradizionale, i cui elementi fondamentali devono essere



mantenuti e conservati, con elementi di didattica digitale, intesa sia come ampliamento dell'orizzonte formativo sia come opportunità di approfondimento, sia come supporto per gli alunni con maggiori difficoltà

○ **PRATICHE DI VALUTAZIONE**

Particolarmente alla scuola primaria si intende attivare la formazione dei docenti per adottare nuove modalità di valutazione in linea con la riforma della valutazione risalente al 2020.

Alla scuola secondaria il lavoro si concentrerà sulla formulazione di nuove e più agili schede di valutazione, che siano di facile e immediata comprensione anche per gli studenti in chiave di autovalutazione



Aspetti generali

La proposta didattica educativa

Scuola dell'infanzia

La scuola dell'infanzia promuove nei bambini che la frequentano lo sviluppo dell'identità dell'autonomia e delle competenze, secondo i seguenti assi:

Identità : i bambini acquisiscono gradatamente la consapevolezza di se stessi in relazione agli altri, imparano a conoscersi e a sentirsi sicuri nell'affrontare nuove esperienze in un ambiente sociale allargato;

Autonomia : i bambini acquisiscono la capacità di interpretare e governare il proprio corpo in un contesto sociale, abituandosi gradatamente al rispetto di regole e abitudini;

Competenza : i bambini imparano a rielaborare le loro esperienze, a riflettere su di esse e ad esprimerle attraverso un primo approccio pre-disciplinare ai diversi codici della conoscenza e del sapere, alla "cittadinanza" intesa come capacità di scoprire gli altri e i loro bisogni e la necessità di avere regole comuni per stare bene insieme.

Il percorso educativo della Scuola dell'Infanzia, nella prospettiva della maturazione del profilo educativo, sociale e culturale del bambino si articola nei campi di esperienza educativa previsti dalle Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione, 2012:

Il sé e l'altro

Il corpo, il movimento

Linguaggi, creatività, espressione

I discorsi e le parole

La conoscenza del mondo

La nostra scuola per scelta e per il percorso formativo seguito dai docenti si avvale di una metodologia di insegnamento di tipo esperienziale (apprendere attraverso il vivere e il fare), privilegia la dimensione ludica ed affabulatoria, creativa ed espressiva e la regia educativa di ciascun docente. La metodologia Reggio Emilia, adottata nella nostra scuola, inoltre, cura in modo particolare l'osservazione sistematica dei percorsi di apprendimento dei bambini e la



documentazione delle loro esperienze scolastiche.

Orari e tipologie organizzative

Nella scuola dell'Infanzia sono presenti 7 sezioni: omogenee ed eterogenee.

Il tempo scuola è uguale per tutti e va dalle 8:00 alle 16:00.

Schema orario

8:00-9:00	Entrata bambini (entrate scaglionate)
9:00-9:30	Attività di routine in sezione
9:30-11:30	Attività strutturata e di gioco
11:30-12:15	Pranzo (primo turno)
12:15- 13:00	Pranzo (secondo turno)
12:15-13:30	Attività di gioco
13:30-15:15	Riposo per bambini di 3 anni e attività per bambini di 4 e 5 anni
15:15-15:45	Risveglio e preparazione all'uscita
15:45-16:00	Uscita bambini
16:00-17:00	Post-scuola facoltativo, riservato ai bambini con genitori al lavoro
uscita 16:45-17:00	

Le attività didattiche prevedono: momenti di proposta dello sfondo integratore



annuale/progettazione Reggio Emilia per tutti i bambini, momenti strutturati in sezione, momenti con bambini di varie sezioni, attività personalizzate con bambini diversamente abili. Nelle sezioni sono garantite mediamente 2 ore giornaliere di co-presenza (contemporanea presenza di 2 insegnanti nella classe), ad eccezione della sezione dove un'insegnante, a turno, svolge il servizio di post-scuola. In queste ore si svolgono attività in piccoli gruppi e la mensa: l'obiettivo è arrivare ad aumentare le attività di compresenza per facilitare laboratori di piccolo gruppo.

Scuola primaria e secondaria di primo grado

La scuola del primo ciclo accompagna gli alunni ad elaborare il senso della propria esperienza, a promuovere la pratica consapevole della cittadinanza attiva e l'acquisizione degli alfabeti di base della cultura.

Il contesto idoneo a promuovere apprendimenti significativi e a garantire il successo formativo per tutti gli alunni deve:

- Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni
- Favorire l'esplorazione e la scoperta
- Incoraggiare l'apprendimento cooperativo
- Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere
- Realizzare percorsi in forma di laboratorio

La scuola primaria mira all'acquisizione degli apprendimenti di base e agli alunni deve offrire l'opportunità di sviluppare le dimensioni cognitive, emotive, affettive, sociali, corporee, etiche e religiose e di acquisire i saperi irrinunciabili.

La scuola secondaria di primo grado rappresenta la fase in cui si realizza l'accesso alle discipline come punti di vista sulla realtà e come modalità di interpretazione, simbolizzazione e rappresentazione del mondo. In particolare la scuola secondaria di primo grado si propone di :

- Promuovere l'acquisizione dei diversi codici comunicativi della lingua italiana e straniera, della matematica, delle arti espressive, in molteplici contesti di esperienza e in modo adeguato per affrontare i successivi percorsi scolastici
- Favorire la capacità di selezionare e rielaborare conoscenze e informazioni e riflettere sul proprio percorso di apprendimento ("imparare a imparare")



- Educare alla capacità di dialogare, ascoltare, rispettare i punti di vista e le opinioni degli altri, promuovendo la formazione dell'uomo e del cittadino e i valori etici fondamentali
- Rafforzare nei ragazzi le potenzialità positive e riequilibrare situazioni di svantaggio, integrando allievi di diverse abilità.

Scuola primaria

La scuola primaria consente la scelta tra diversi tempi scuola (24 - 27 - 30 ore, tempo pieno). Sulla base della scelta delle famiglie, attualmente nel nostro istituto comprensivo è attivo il tempo pieno a 40 ore. Nell'anno scolastico 2022-23 le classi sono 16 in totale così distribuite: 3 classi prime, 4 classi seconde; 3 classi terze; 3 classi quarte; 3 classi quinte.

Tempo pieno 40 ore

È un tempo scuola distribuito su cinque giorni dalle 8:25 alle 16:30. Nell'arco della giornata sono previsti due momenti di pausa a metà mattina e dopo il pranzo.

Le attività curricolari si svolgono all'interno della classe e/o con laboratori a classi aperte. Il Comune organizza servizio di pre-scuola dalle 7.30 alle 8.25 e di post-scuola dalle 16.30 alle 18.00.

Schema orario

ORARIO	ATTIVITÀ
7:30 - 8:25	Pre-scuola per alunni iscritti
8:25 - 8:30	Ingresso alunni
8:30 - 8:45	Conversazioni libere per accoglienza alunni
8:45 - 10:20	Lezioni
10:20 - 10:40	Intervallo con distribuzione di frutta



10:40 - 12:20 Lezioni

12:20 - 12:30 Preparativi per pranzo

12:30 - 13:30 Mensa primo turno/intervallo

13:30-14:30 Intervallo/ Mensa secondo turno

14:30-16:20 Lezioni

16:20-16:30 Consuntivo della giornata e preparativi per uscita

16:30-18:30 Post-scuola per alunni iscritti

Ambiti disciplinari

L'insegnamento è organizzato in ambiti disciplinari attribuiti a ciascun docente: AMBITO LINGUISTICO Italiano, Storia

AMBITO LOGICO MATEMATICO Matematica, Scienze e Geografia,

Arte e immagine, musica, scienze motorie e sportive, tecnologia sono attribuite in ciascuna interclasse a seconda delle competenze presenti.

Lingua inglese: docente specialista o di classe

Religione cattolica o attività alternativa: insegnante specialista

Educazione civica (interdisciplinare)

I tempi delle discipline (tempi minimi settimanali)

5 ore di italiano e matematica

2 ore di storia, geografia, scienze, educazione fisica, religione (o attività alternativa)

1 ora di lingua inglese in prima, 2 ore in seconda, 3 ore (2h lezione, 1h laboratorio) nelle altre classi



1 ora di arte (laboratorio), musica, tecnologia/informatica

A partire dall'anno scolastico 20-21 si aggiunge l'insegnamento interdisciplinare della materia Educazione Civica

A decorrere dall'A.S. 2022-2023 sono state introdotte due ore di Educazione fisica nelle classi quinte gestite da un docente specialista. A partire dall'A.S. 2023-2024 l'educazione fisica con il docente specialista viene introdotta anche nelle classi quarte.

Scuola secondaria di primo grado

La scuola secondaria di primo grado "G. Marconi" offre due tipologie orarie:

Tempo Ordinario : 30 h curricolo (30 spazi orari settimanali di 55 minuti) – solo mattino

Tempo Prolungato : 36 h tempo integrato (36 spazi orari settimanali di 55 minuti) distribuiti al mattino e in due pomeriggi.

I due tempi-scuola si propongono uguali finalità e obiettivi. Le classi sono omogenee tra loro per livelli di apprendimento.

L'orario scolastico è distribuito per tutte le classi su cinque giorni settimanali di lezione. Tempo ordinario 30 ore

Le attività didattiche sono articolate nelle seguenti 30 unità orarie curricolari:

10 ore lettere (italiano, storia, geografia)

6 ore matematica e scienze

3 ore lingua inglese

2 ore di lingua francese, tecnologia e informatica , arte e immagine, musica, scienze motorie e sportive

1 ora religione (o attività alternativa)



A partire dall'anno scolastico 20-21 si aggiunge l'insegnamento interdisciplinare dell'educazione civica.

Tempo prolungato 36 ore

Le attività didattiche sono articolate settimanalmente in 30 unità orarie curriculari alle quali si aggiungono la mensa, 2 ore di attività a piccoli gruppi di classi aperte per il recupero e l'approfondimento didattico e 2 ore di laboratori, con 2 pomeriggi di permanenza a scuola (lunedì e mercoledì).

Orientamento musicale 3 ore

1 ora strumento

2 ore teoria e lettura/musica d'insieme .

L'insegnamento è impartito oltre l'orario del tempo ordinario ed è alternativo alla scelta del tempo prolungato.

Schema orario

Orario attività curriculari

Dal lunedì al venerdì	7:55-8:55	Attività didattica
	8:55-09:45	Attività didattica
	09:45-09:55	Intervallo
	09:55-10:50	Attività didattica
	10:50-11:40	Attività didattica
	11:40-11:50	Intervallo
	11:50-12:45	Attività didattica



12:45-13:40 Attività didattica

Orario attività tempo prolungato

13:35-14:30 Mensa

Lunedì, Mercoledì

14:30-16:25 Attività didattica

Lunedì, Mercoledì, Giovedì, Venerdì Strumento

L'indirizzo musicale

Presso la Scuola Secondaria di primo grado dell' Istituto Comprensivo "Fermi" è attivo il corso ad Indirizzo Musicale..

Il Corso ad Indirizzo Musicale della nostra scuola prevede l'insegnamento, da parte di docenti specifici, dei seguenti strumenti musicali: flauto traverso, pianoforte, chitarra, percussioni. Il corso è gratuito e le lezioni si svolgono all'interno della scuola secondaria.

Come si accede al corso ad Indirizzo Musicale

Sul modulo d'iscrizione online si può richiedere la frequenza al corso indicando, in ordine di preferenza, la classe di strumento a cui si vuole accedere. Entro breve tempo dal termine delle iscrizioni gli alunni che ne hanno fatto richiesta verranno sottoposti, da parte di una Commissione composta dai quattro docenti di strumento, ad un semplice test orientativo-attitudinale, come prescritto dalla legislazione. Per ogni ulteriore dettaglio si fa riferimento al Regolamento di Istituto del corso a indirizzo musicale.

In questa sede appare opportuno sottolineare che la scelta dell'indirizzo musicale è facoltativa-opzionale all'atto dell'iscrizione, ma diventa a tutti gli effetti curricolare nel momento in cui l'alunno viene ammesso al corso. "L'insegnante di strumento musicale, in sede di valutazione periodica e finale, esprime un giudizio analitico sul livello di apprendimento raggiunto da ciascun alunno al fine della valutazione globale [...]" (art.7 D.M. 201), " In sede di licenza viene verificata, nell'ambito del previsto colloquio pluridisciplinare, anche la competenza musicale raggiunta al termine del triennio sia sul versante della pratica esecutiva [...], sia su quello teorico" (art.8). Pertanto, tenendo conto



dell'attuale normativa , non è possibile cambiare la scelta dello strumento o ritirarsi dalla frequenza del corso durante tutto il triennio . Le assenze avranno la stessa valenza di quelle dell'orario ordinario del mattino e saranno registrate dai docenti sul registro di classe e quindi dovranno essere giustificate.

Indicazioni generali sull'orario.

Per una maggiore eterogeneità delle classi, il corso ad Indirizzo Musicale è distribuito in tutti i sei corsi (A-B-C-D-E-F) sia sul tempo ordinario che su quello prolungato. L'insegnamento è impartito il pomeriggio oltre l'orario ordinario e consiste in tre ore settimanali, di cui una di pratica strumentale (individuale o in piccoli gruppi) e due di Teoria/musica di insieme. L'ora di strumento viene concordata con gli alunni, mentre le ore di Teoria/Musica d'insieme sono uguali per tutti.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: INFANZIA C.CODAZZI MIAA8AX01E

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PRIMARIA E. FERMI MIEE8AX01Q

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SECONDARIA I GR. MARCONI MIMM8AX01P - Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Ben-essere e genitorialità.

Il nostro Istituto da alcuni anni riserva alla programmazione didattico-educativa, uno spazio all'aspetto del "Ben-Essere" come condizione imprescindibile per far sì che un/a alunno/a, dall'età di 3 anni ai 14 anni, possa vivere un'esperienza scolastica significativa e fondamentale per la propria vita. Per noi è importante: - promuovere il benessere scolastico concorrendo a rimuovere le situazioni che potrebbero dare origine a fenomeni di dispersione scolastica. - Migliorare le competenze degli alunni e il contesto relazionale. - Fornire supporto all'apprendimento mediante sostegno nelle attività di studio e svolgimento dei compiti assegnati dagli insegnanti di classe. - Diffondere le possibili opportunità e servizi offerti dal territorio come la facilitazione e la mediazione per gli alunni stranieri o i servizi educativi offerti dall'Amministrazione Comunale a favore degli alunni in difficoltà. In tutti e tre i gradi di scuola è attivo uno "Sportello di Ascolto" gestito da un counselor e da uno psicologo a cui si possono rivolgere sia gli insegnanti, sia i genitori, ma nel caso della scuola secondaria anche gli studenti. Questo luogo di ascolto è stato vissuto, e continua ad essere considerato, un valido supporto per tutti coloro che dovendo affrontare un problema o una situazione difficile possono trovare un aiuto efficace. Obiettivi e aree d'intervento principali del progetto sono: - lo sviluppo dell'autostima, dell'autovalutazione, del rispetto nei confronti degli altri, delle regole e degli ambienti, - lo sviluppo del pensiero autonomo, delle "abilità per la vita", fra cui le capacità di gestire emozioni, difficoltà, rapporti con gli altri, assunzione di responsabilità e ruoli significativi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Imparare a imparare e competenze sociali

Traguardo

Aumentare complessivamente il successo scolastico degli alunni Diminuire i casi di bullismo e aumentare le capacità di integrazione e socializzazione

Risultati attesi

Migliorare il benessere a scuola di studenti e genitori. Favorire il consolidamento del patto tra famiglie e scuola.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● **Bullismo e cyberbullismo**

In una società sempre più complessa e connessa è cruciale che gli alunni/le alunne siano educate a un uso consapevole e responsabile dei mezzi che hanno a disposizione.



Contestualmente si ritiene che il solo modo per ridurre fenomeni aggressivi e violenti che si configurano come "Bullismo" sia creare una cultura della condivisione e del confronto che, invece di stigmatizzare la differenza, nel riconosca, apprezzi e valorizzi la ricchezza. Il progetto di istituto dedicato al tema del bullismo e cyberbullismo affianca agli incontri con le forze dell'ordine, volti a sensibilizzare i ragazzi e le ragazze rispetto alle conseguenze legali delle loro azioni, un percorso di approfondimento tematico e culturale che mira a creare una visione culturale inclusiva e aperta al confronto e al dialogo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Riduzione degli episodi di bullismo e aumento della capacità di socializzazione e cooperazione degli studenti

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Educazione alla salute

Avvalendoci della collaborazione di associazioni ed enti accreditati, introduciamo il tema del benessere inteso come cura del corpo allo scopo di educare a stili di vita sani e a una cultura della prevenzione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Aumentare la consapevolezza degli studenti in merito alla scelta di stili di vita sani.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno

● Educazione all'affettività

In collaborazione con enti accreditati del settore, la scuola si occupa di affrontare il tema



dell'affettività e della relazione affettivo-sessuale, allo scopo di promuovere comportamenti consapevoli e uno stile affettivo relazionale equilibrato.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Aumento della consapevolezza del sé degli studenti e delle studentesse.

Risorse professionali

Esterno

● Orientamento

L'orientamento scolastico è un processo associato alla crescita della persona. Presso il nostro istituto l'orientamento occupa un ruolo centrale. La progettazione orientativa viene attuata con percorsi formativi/didattici, percorsi informativi, elaborazione e consegna alle famiglie di un consiglio orientativo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Aumento della capacità di autovalutazione degli studenti e conseguente diminuzione dell'abbandono scolastico

Risorse professionali

Interno

● Lettura

Data l'importanza di formare studenti capaci di leggere e interpretare il complesso sistema di simboli che li circonda, l'Istituto intende caratterizzarsi per un rilancio dei progetti legati alla lettura e all'incontro con gli scrittori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Aumento delle competenze linguistiche e interpretative. Acquisizione della pratica della lettura come interesse quotidiano al di là del contesto scolastico

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Teatro/Auditorium

● Tienimi d'occhio

Realizzazione della copertina del diario di Istituto, scelta tramite concorso interno

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Aumento della consapevolezza artistica e delle competenze grafiche

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Madrelingua inglese

Il progetto prevede il supporto di un insegnante madrelingua durante alcune ore di inglese sia alla primaria sia alla secondaria di primo grado

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le competenze linguistiche e matematiche

Traguardo

Migliorare risultati invalsi Maggiore uniformità tra le classi nei risultati invalsi

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali



Priorità

Migliorare esiti inglese alla scuola primaria e matematica alla scuola secondaria

Traguardo

Raggiungere il livello della Lombardia per inglese alla primaria e matematica in alcune sezioni della scuola secondaria

Risultati attesi

Aumento della capacità comunicativa in lingua inglese

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

SECONDARIA I GR. MARCONI - MIMM8AX01P

Criteri di valutazione comuni

La valutazione nella scuola secondaria di primo grado

Nella scuola secondaria di primo grado tutti gli insegnanti sono tenuti ad esprimere la valutazione in decimi sia nelle prove di verifica, sia nel documento di valutazione quadrimestrale. A decorrere dall'anno scolastico 2017-18 la valutazione del comportamento non si esprime più mediante voto numerico ma attraverso un giudizio. I criteri per l'articolazione del giudizio sul comportamento sono stabiliti dal collegio docenti di scuola secondaria.

Il criterio uniforme a cui fare riferimento, tiene conto che la valutazione è sulla prestazione e non sulla persona, pertanto non deve essere interpretata, né dai docenti, né dalle famiglie, come elemento penalizzante, ma come punto di partenza nel processo d'apprendimento. La scala di valutazione va dal 4 al 10:

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Criteri per la non ammissione alla classe successiva – Scuola secondaria di I grado

Non ammissione alla classe successiva

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare a maggioranza, con adeguata motivazione, la non ammissione dell'alunno/a alla classe successiva.

Il voto espresso dal docente di religione cattolica/attività alternative, se determinante ai fini della non ammissione deve essere iscritto a verbale per esteso.

Le motivazioni ai fini delle proposte di non ammissione o di ammissione in presenza di voto inferiore



a sei decimi in una o più discipline devono tenere conto dei seguenti criteri:

1. Livello di autonomia, maturazione personale e responsabilità individuale;
2. Impegno e partecipazione nel corso dell'anno scolastico;
3. Livello delle conoscenze disciplinari e delle competenze acquisite e capacità di utilizzarle in modo autonomo ed efficace;
4. Efficacia degli interventi di recupero attivati dal consiglio di classe e prospettive di miglioramento effettivo;
5. Possibilità di inserimento produttivo e recupero in una classe di ripetenza;
6. Coinvolgimento della famiglia nel percorso di consolidamento e recupero in una classe di eventuale ripetenza.
7. Eventuale parere di specialisti in ambito socio-psico-pedagogico che hanno seguito l'alunno/a nel corso dell'anno scolastico.

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

PRIMARIA E. FERMI - MIEE8AX01Q

Criteri di valutazione comuni

La valutazione nella scuola primaria

Con l'approvazione della Legge 6 giugno 2020 n. 41 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli alunni delle classi della scuola primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle indicazioni nazionali per il curricolo, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento.

La normativa ha individuato, per la scuola primaria, un impianto valutativo che supera il voto numerico su base decimale nella valutazione periodica e finale e consente di rappresentare, in trasparenza, gli articolati processi cognitivi e meta-cognitivi, emotivi e sociali attraverso i quali si manifestano i risultati degli apprendimenti.

L'ottica è quella della valutazione per l'apprendimento, che ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.

I docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento



individuati nella progettazione annuale per ogni disciplina e appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale.

A questo scopo e in coerenza con la certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola primaria, sono individuati quattro livelli di apprendimento:

- avanzato;
- intermedio;
- base;
- in via di prima acquisizione.

I livelli si definiscono in base a quattro dimensioni:

- a) l'autonomia dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;
- b) la tipologia della situazione (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;
- c) le risorse mobilitate per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;
- d) la continuità nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Criteria per la non ammissione alla classe successiva – scuola primaria

Riferimenti normativi (art. 3 decr. Leg.vo n. 62/2017)

La non ammissione alla classe successiva può essere assunta in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione, con decisione deliberata all'unanimità. La valutazione del comportamento ed il profilo dell'alunno vengono elaborati nel documento di valutazione sulla base di indicatori e descrittori approvati dal collegio dei docenti.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Grande attenzione all'inclusione e alla personalizzazione dei processi educativi

Punti di debolezza:

Necessità di riorganizzare le risorse professionali per aumentare l'efficacia della loro azione.

Necessità di fornire maggiore supporto all'inizio dell'anno (riallineamento) e durante l'anno scolastico (recupero)

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Specialisti ASL

Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)



Il PEI viene definito in due fasi: un PEI provvisorio in una prima fase e il PEI definitivo che viene redatto e consegnato entro la prima metà di dicembre.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Docenti di sostegno, docenti curricolari, famiglie e specialisti

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Approfondimento

L'inclusione rappresenta una tematica centrale nella progettazione e programmazione delle scuole



del nostro Istituto Comprensivo. I progetti con finalità inclusive sono inseriti ogni anno all'interno Piano Annuale per l'Inclusione (PAI). Alcuni progetti inclusivi sono indirizzati al gruppo classe, altri sono finalizzati a supportare, in particolar modo, gli studenti con bisogni educativi speciali:

- alunni diversamente abili (DVA)
- alunni neo arrivati in Italia (NAI),
- alunni con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA)
- alunni con altri bisogni educativi speciali

Sulla base delle risorse disponibili, vengono previsti ed attivati:

- progetti di recupero/potenziamento educativo-didattico,
- progetti dedicati all'intercultura,
- progetti ponte per il micro inserimento di alunni diversamente abili in fase di passaggio da un ordine di scuola all'altro (dall'infanzia alla primaria, dalla primaria alla secondaria di I grado, dalla secondaria di I grado alla secondaria di II grado)
- progetti finalizzati all'inclusione di alunni neo-arrivati in Italia (NAI) in collaborazione col Comune di Cusano, attraverso lo Sportello per l'Integrazione di Cinisello Balsamo
- progetti di potenziamento linguistico per alunni stranieri
- progetti di potenziamento didattico per contrastare fenomeni di dispersione scolastica - progetti di potenziamento educativo-didattico per alunni diversamente abili, attraverso l'uso efficace della flessibilità oraria e dell'organico per il potenziamento .



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Collaboratore vicario. Coopera con il DS nella gestione e organizzazione della scuola. Sostituisce il DS quando assente, ha alcune deleghe anche di firma.	1
Funzione strumentale	Cooperano alla realizzazione degli obiettivi del ptof	8
Responsabile di plesso	Supporto del DS per la scuola dell'infanzia e la scuola secondaria rispetto all'organizzazione generale	2
Animatore digitale	Svolge attività di raccordo sul piano della didattica digitale e della digitalizzazione della scuola	1
Docente specialista di educazione motoria	Opera alla scuola primaria	1
Coordinatore dell'educazione civica	Si occupa di gestire alla scuola secondaria la formazione e la programmazione dell'educazione civica	1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia



Scuola primaria - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

Docente primaria	svolgono attività di tempo pieno e compresenza Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	3
------------------	---	---

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

AA25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (FRANCESE)	Supporto alla didattica laboratori a classi aperte di italiano per stranieri Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Progettazione	1
---	--	---



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Dott.ssa Favorito Francesca



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Valutazione

Formazione in merito alla valutazione sia nella scuola primaria sia nella scuola secondaria di primo grado

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



Piano di formazione del personale ATA

Sicurezza

Descrizione dell'attività di formazione

L'accoglienza e la vigilanza

Destinatari

tutti

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola