



ALLEGATO D: PIANO DI PREVENZIONE INDIVIDUALE DELLE CRISI COMPORTAMENTALI

<u>Piano di prevenzione individuale delle crisi comportamentali</u>		
ISTITUZIONE SCOLASTICA:		
PLESSO SCOLASTICO:		
MODELLO D – PIANO INDIVIDUALE DI PREVENZIONE DELLE CRISI COMPORTAMENTALI		
alunno:	data di estensione del documento	Approvato dal Consiglio di Classe in data Approvato dalla famiglia in data Approvato dai curanti in data ...
Allegati:	<input type="checkbox"/> scheda di analisi della crisi (Modello A) <input type="checkbox"/> scheda di analisi della funzione (Modello B)	

	ANALISI	OBIETTIVI per il periodo dal ... al ...
FUNZIONE INDIVIDUATA COME PRIORITARIA	<i>Esempi:</i> Funzione comunicativa dei propri bisogni Funzione di evitamento di iperstimolazione sensoriale Funzione di scarico della tensione	<u>Esempi di obiettivi per l'alunno:</u> Imparare ad usare le carte per dire STOP e per chiedere di andare in bagno (uso della CAA) Uso di cuffie per attutire i suoni disturbanti Imparare ad usare un "kit" di decompressione (calm down kit) personalizzato Uso di strumenti per lo sviluppo della consapevolezza dei propri vissuti emotivi (termometro)

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3 comma 2 del DL 39/93





		<i>della rabbia, carte delle emozioni, ...)</i>
MODIFICHE DA APPORTARE AL CONTESTO	<i>Esempi: Ambiente scolastico più ordinato Eliminazione/attenuazione delle fonti di stimolazione sensoriale eccessive Regole di comportamento semplici e chiaramente elencate sulla parete Riorganizzazione della classe in "angoli" di lavoro o di relax diversi Uso del timer</i>	<i><u>Esempi di obiettivi per i docenti:</u> Dare regole alla classe sui momenti di transizione (evitare resse, confusione, spintoni, urlì) Predisposizione di calendari delle attività giornaliere Consentire l'uso di cuffie per attutire i suoni disturbanti Collocazione del banco lontano dalla finestra per evitare distrazioni Proibizione di modalità comunicative aggressive nel contesto scolastico</i>
MODIFICHE NELL'ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO SCOLASTICO	<i>Esempi: Definire unità di lavoro compatibili con i tempi di attenzione dell'alunno Consentire all'alunno di partecipare ad attività a lui congeniali svolte anche da altre classi Potenziare le attività motorie Potenziare le attività musicali e/o artistiche</i>	<i><u>Esempi per i docenti:</u> Programmare unità di lavoro di durata massima di 15 minuti Intervallare i compiti a tavolino con altri che prevedano movimento: svolgimento di compiti del tipo recapitare la posta interna, ... Attivazione di percorsi a classi aperte: il giovedì dalle 15 alle 16 musica con la 2° B Partecipare alle attività di educazione fisica il venerdì dalle 9 alle 10 con la classe 1° F</i>

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3 comma 2 del DL 39/93





<p>MODIFICHE NELLE RISPOSTE DEGLI ADULTI E DEI COMPAGNI</p>	<p><i>Esempi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><i>Evitare di affrontare l'alunno con modalità aggressive Usare sempre un tono di voce pacato</i><i>Usare un linguaggio corporeo non ostativo</i><i>Calibrare i NO ma, una volta pronunciati, mantenerli a qualsiasi costo</i><i>Evitare di confermare i comportamenti negativi, come dare attenzione se richiesta in modo negativo, oppure cedere di fronte ad una crisi</i><i>Fare attenzione a non identificare mai l'alunno con i suoi comportamenti</i>
---	--

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3 comma 2 del DL 39/93





<p>MODIFICHE NELL'INSEGNAMENTO</p>	<p><i>Esempi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><i>Privilegiare il lavoro di gruppo</i> <i>Fornire a tutti occasioni per dimostrarsi bravi in qualcosa</i> <i>Sfruttare la pluralità dei linguaggi soprattutto con le nuove tecnologie</i> <i>Utilizzare metodologie peer-to peer</i><i>Utilizzare Token Economy come rinforzo dei comportamenti positivi</i><i>Utilizzo di scene di film per mostrare comportamenti socialmente adeguati ovvero quelli inadeguati</i>	<p><i>Esempi per i docenti:</i></p> <p><i>Inserire l'alunno in un gruppo di compagni cooperanti per lo svolgimento del seguente compito ... (dal giorno ... al giorno ...)</i></p> <p><i>L'alunno realizza una compilation musicale che poi presenta ai compagni (dal giorno ... al giorno ...)</i></p> <p><i>Con l'uso della Lavagna interattiva l'alunno inserisce immagini sulla compilation musicale da lui realizzata. Le immagini si riferiscono al periodo storico studiato al momento oppure a corredo della lezione di scienze naturali sugli uccelli migratori inserisce immagini di uccelli migratori in volo, oppure ...</i></p> <p><i>L'alunno X per il periodo dal ... al ... sarà il tutor di Y per sostenerlo nelle procedure di scarico delle tensioni.</i></p> <p><i>L'alunno riceve un token ogni</i></p> <p><i>Nel periodo dal ... al .. chiedere agli alunni della classe quali scene collegano a comportamenti socialmente adeguati/inadeguati</i></p> <p><i>Esaminarle in classe con la lavagna interattiva in modo da registrare i commenti degli alunni</i></p>
--	---	--

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3 comma 2 del DL 39/93





Procedure di estinzione del comportamento	<i>In caso l'alunno desideri attenzione, valutare la possibilità di ignorare le crisi non gravi Evitare di rendere premiante la crisi</i>	<i>Individuare con precisione le situazioni in cui ignorare è possibile e opportuno per questo alunno Dopo la crisi, effettuate le procedure di "distensione", riprendere da dove si era lasciato. Dare all'alunno la possibilità di esprimersi e di chiedere, in ogni caso disporre le cose in modo da ottenere un risultato positivo</i>
Varie ed eventuali		

IMPEGNI DELLA FAMIGLIA

La famiglia, consultata in data ha espresso il seguente parere sul piano di prevenzione sopra riportato:

In collegamento a tale piano, consapevole della necessità di mantenimento di profili di comportamento omogenei tra tutti gli adulti, i familiari si impegnano a:

In caso di alunno certificato e/o seguito da clinici privati o pubblici in contatto con la scuola:

CONSIDERAZIONI DELL'A.S.L.

Il dott. /la dott.ssa/ In data ha/hanno espresso il seguente parere sul piano di prevenzione sopra riportato:

In collegamento a tale piano, consapevole della necessità di definizione di interventi coordinati tra le istituzioni coinvolte, si impegnano come segue:

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3 comma 2 del DL 39/93





È stata valutata la necessità di uso di farmaci per il controllo del comportamento? SI' NO		
Se sì, vi sono informazioni (ad esempio sugli effetti collaterali) che la scuola deve sapere?		
In caso di intervento del 118 a seguito di una crisi molto rilevante o di un malessere importante, quali informazioni la scuola deve fornire al primo soccorso in relazione a tale farmaco o a tali farmaci?		
In caso sia necessaria la somministrazione di farmaci a scuola, il protocollo relativo è stato avviato in data		

<i>In caso di coinvolgimento dei Servizi Sociali:</i>	
CONSIDERAZIONI DEI SERVIZI SOCIALI	
I Servizi Sociali, nelle persone....	Nomi e cognomi delle persone coinvolte in rappresentanza dei Servizi Sociali
Hanno preso visione del presente piano di prevenzione e hanno espresso il seguente parere:	
In collegamento a tale piano, consapevole della necessità di definizione di interventi coordinati tra le istituzioni coinvolte, si impegnano come segue:	
Data:	

In caso di alunno certificato: Il presente piano di prevenzione viene allegato al PEI dell'alunno in data
In caso di alunno con Bisogni Educativi Speciali Il presente piano di prevenzione viene allegato al PDP dell'alunno in data

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3 comma 2 del DL 39/93

